



**centre de
développement
pédagogique**
*pour la formation générale
en science et technologie*

Document de travail

L'adaptation au froid



Cahier de l'élève

Janvier 2011

Table des matières

Mise en situation	3
Qu'est-ce que j'en sais?	4
Qu'est-ce que la chaleur?	5
1. L'effet de corps noir.....	11
2. Le pouvoir isolant.....	17
3. Résistance à la chaleur.....	22
4. Le pouvoir de rétention de l'humidité	29
L'effet de l'humidité sur la température	33
La température et le corps humain - 2 ^e partie.....	34
Réaction du corps humain	35
Le jeu du magasinage.....	39
Conception du gant.....	41
Comparons avec la nature... ..	45
Bibliographie	50



Mise en situation

Plusieurs chercheurs partent pour deux semaines dans les montagnes Rocheuses canadiennes afin de réaliser une étude sur le comportement des animaux dans cette région.

Comme l'humain est aussi une espèce qui réagit au froid, votre mandat consiste à leur proposer la meilleure protection contre le vent, les températures inférieures à $-29\text{ }^{\circ}\text{C}$ ainsi que l'humidité.

Quel serait donc l'agencement de matériaux textiles le plus recommandé pour assurer leur confort?

On te propose de te familiariser **expérimentalement** à différents **facteurs** impliqués dans les **échanges de chaleur**. Tu pourras ainsi comprendre comment et pourquoi on se protège pour ces types de risques.



Ton défi :

Tu dois te concevoir un gant de protection.

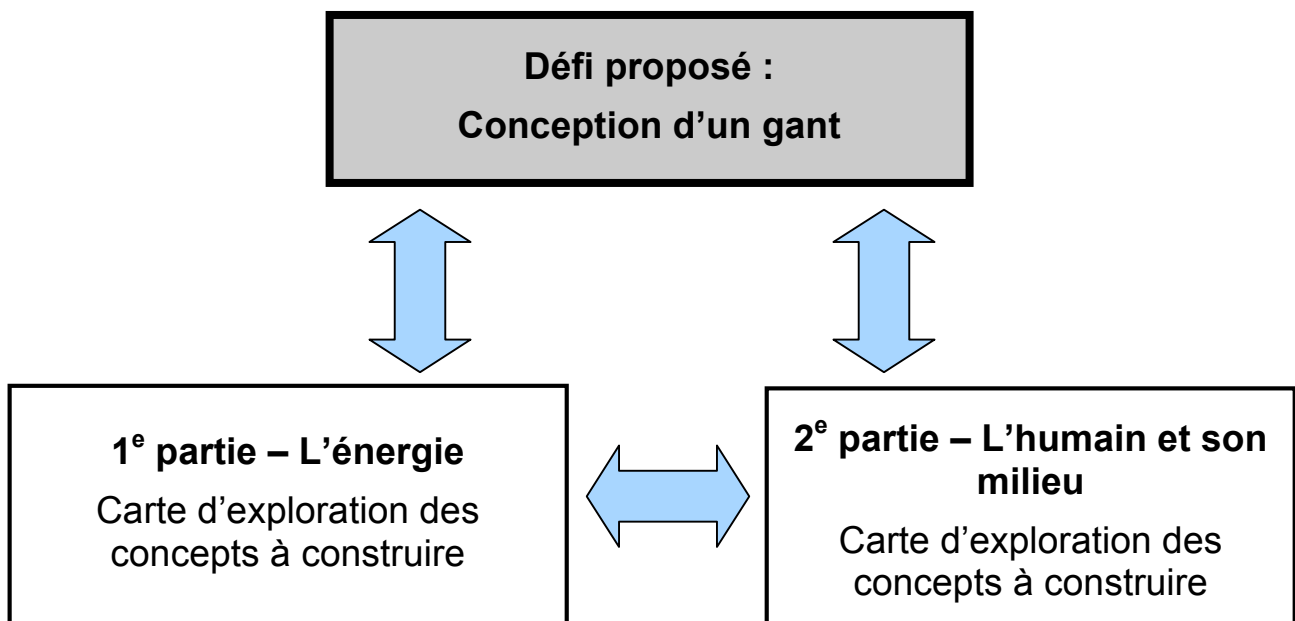
- Ce gant devra résister au froid.
- Tu devras expliquer son principe de fonctionnement en te basant sur des concepts scientifiques.



Qu'est-ce que j'en sais?

Pour t'aider, nous te proposons de construire **deux cartes d'exploration des concepts** scientifiques visés par ce défi. Les activités sont organisées autour de deux grands thèmes : l'énergie pour la première partie et les implications sur l'humain.

Ces cartes te suivront au long de tes apprentissages et tu pourras t'y référer au besoin. Tu trouveras, à l'annexe 1, des feuilles prévues à cet effet.





Qu'est-ce que la chaleur?

Comment se propage la chaleur?



La chaleur

On peut remplacer le mot « **chaleur** » par le terme : **énergie thermique**.

Il existe plusieurs **formes d'énergie** (sortes).

Qu'est-ce que l'énergie?


C'est une grandeur qui exprime « **le travail** » possible d'un système (chauffer, bouger, avancer, se déformer, résister).

On mesure généralement l'énergie en **joules**.



Donne un exemple d'objet, de système ou de situation qui correspond à chacune des formes d'énergie suivantes :

Forme d'énergie	Exemple
Énergie mécanique (Associée à un mouvement ou un déplacement)	
Énergie électrique (Associée à un courant électrique)	
Énergie lumineuse (Associée à la lumière)	
Énergie chimique (Associée à des liaisons chimiques)	
Énergie solaire (Associée au rayonnement solaire)	
Énergie thermique (chaleur)	

Afin de bien comprendre ce qu'est **la chaleur (l'énergie thermique)**, nous représenterons une quantité d'énergie thermique par ce pictogramme : 
Une substance peut posséder une grande quantité d'énergie, en perdre (en donner) ou en gagner.

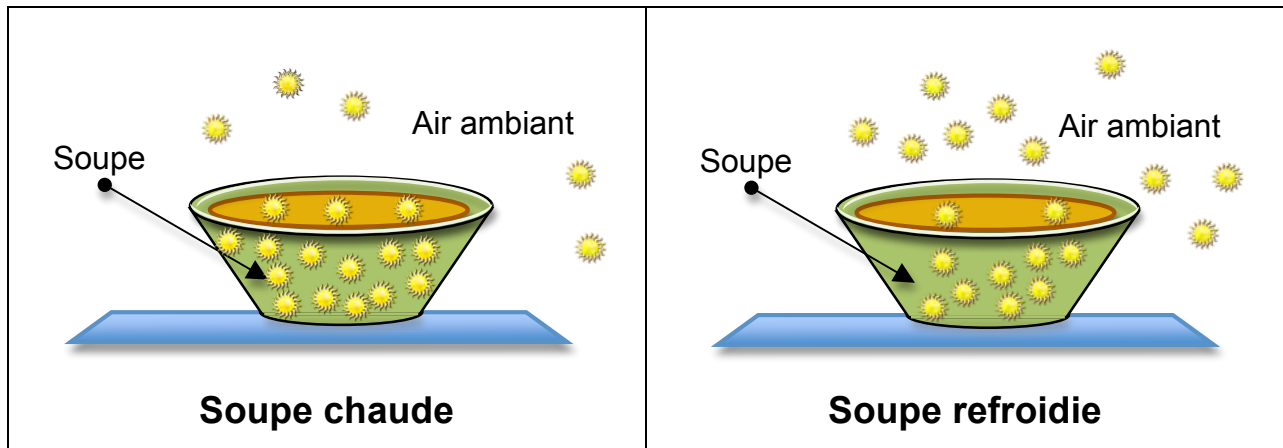


Pour chacune des situations suivantes, complète les énoncés en parlant de la quantité d'énergie thermique (chaleur).

Choisis parmi les énoncés suivants :

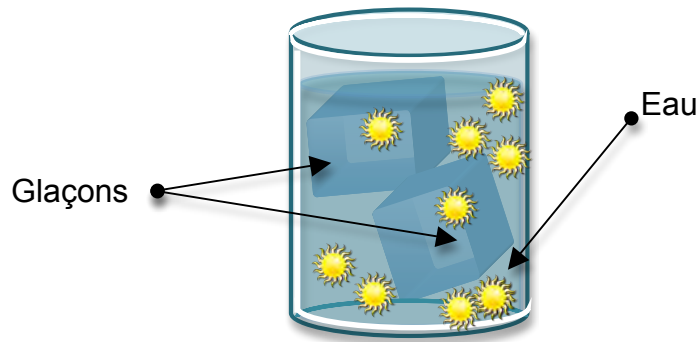
- ⇒ plus grande quantité d'énergie thermique
- ⇒ moins grande quantité d'énergie thermique
- ⇒ même quantité d'énergie thermique
- ⇒ perd de l'énergie
- ⇒ gagne de l'énergie

1. Un bol de soupe refroidit sur la table



Au début, la soupe est chaude car elle possède une _____ que l'air ambiant. Plus le temps passe, plus la soupe _____ alors que l'air ambiant _____. Lorsque la soupe sera complètement refroidie, elle aura la _____ que l'air ambiant.

2. Verre d'eau avec glaçons



L'eau contient une _____ que les glaçons.
Lorsque les glaçons se mettent à fondre, l'eau
_____ et la glace _____. Au
moment où il n'y a plus de glace, le contenu du verre possède la
_____.

3. Dans les images précédentes, comment représente-t-on une substance chaude? _____

4. Dans les images précédentes, comment représente-t-on une substance froide? _____



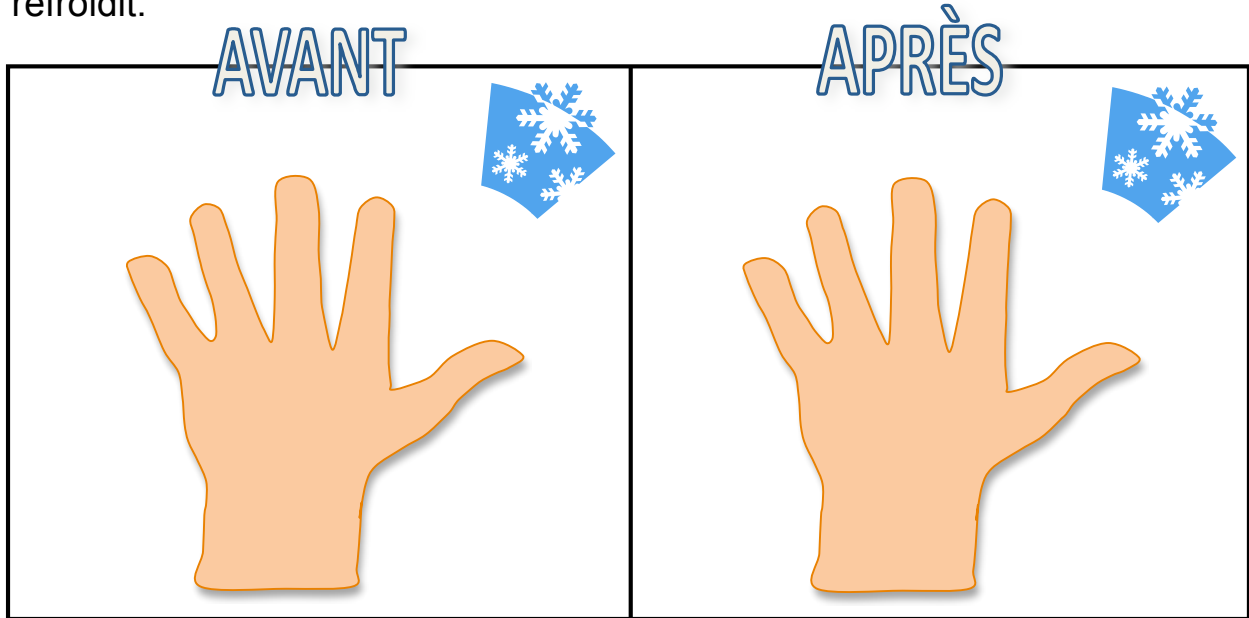
À retenir :

Une substance chaude contient _____ alors
qu'une substance froide contient _____.
Toutes les **substances** (solides, liquides ou gazeuses) sont composées de
particules. L'énergie thermique fait vibrer les particules. On mesure
« l'agitation des particules » d'une substance à l'aide d'un _____.
On appelle cette mesure la _____. Plus une substance
contient d'énergie thermique, plus sa _____
_____.

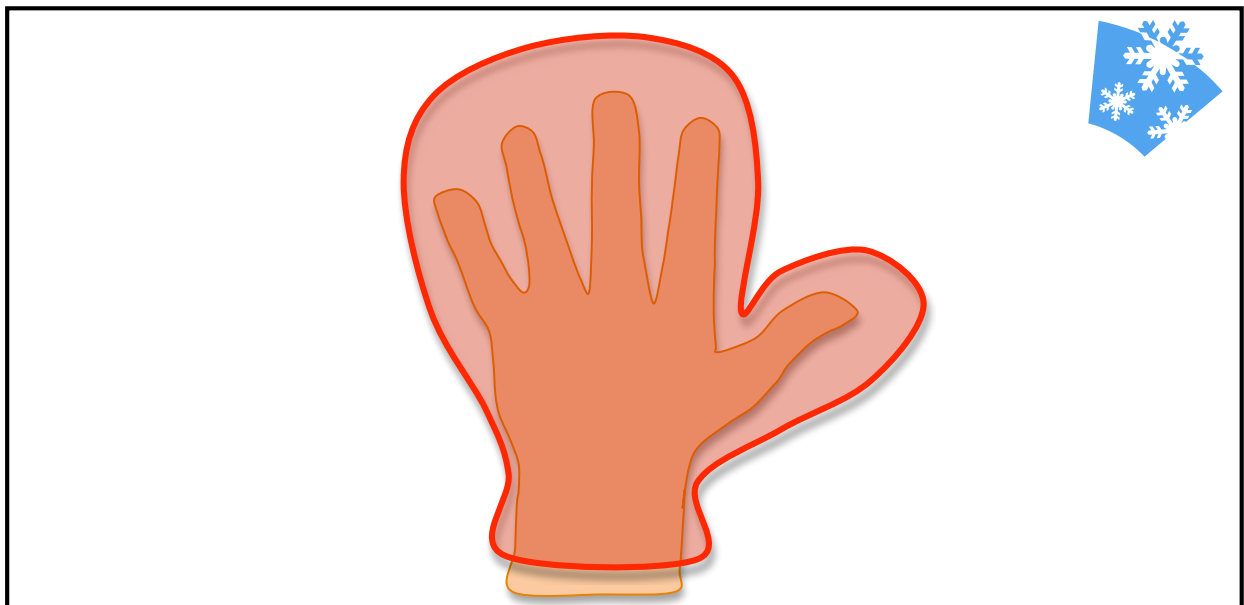


Utilise les autocollants fournis pour représenter l'énergie thermique (la chaleur) sur l'image ci-dessous. Ajoute des flèches pour représenter la situation décrite.

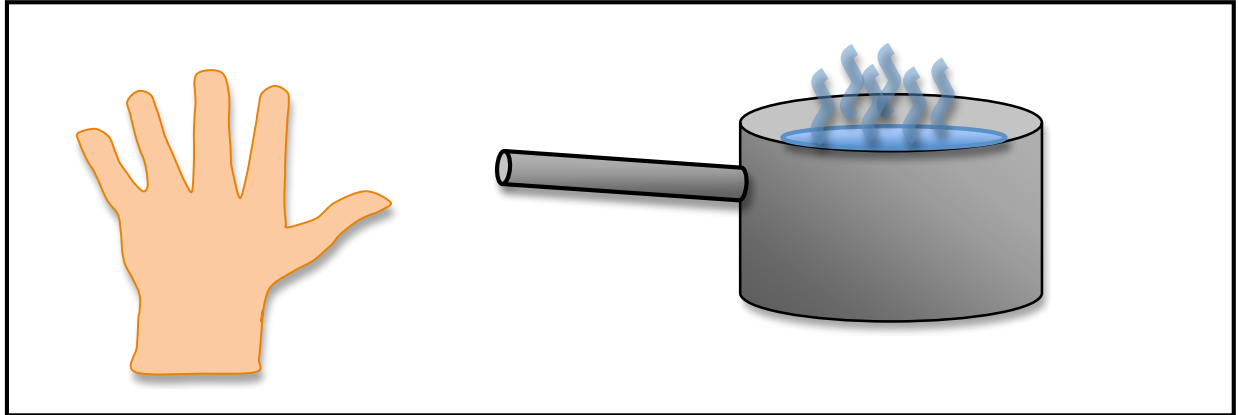
1. La main est plus chaude que l'air ambiant. Elle perd de l'énergie et se refroidit.



2. La main perd de l'énergie, mais la mitaine garde cette énergie dans la couche d'air à l'intérieur.



3. Tu as probablement déjà touché à la poignée d'une casserole métallique qui venait d'être retirée d'un élément chauffant. Tu as probablement ressenti une sensation de brûlure. Explique cette situation en utilisant les termes scientifiques appropriés et illustre la situation à l'aide des autocollants.



Explication :



À retenir :

Il existe trois modes de **propagation** (circulation) de la chaleur :

Moyen de propagation	Définitions
Conduction	
Convection	
Rayonnement	



Associe le bon mode de propagation de la chaleur à chacun des énoncés ci-dessous. Explique ta réponse.

Rappel : Les trois modes sont : _____,
_____ et _____.

1. Par une chaude journée d'été, mon entrée en asphalte devient brûlante à midi.

2. L'air de la pièce se réchauffe à l'aide du calorifère électrique.

3. Un lait au chocolat se réchauffe dans le four à micro-ondes.

4. Le beurre fond dans la casserole sur le rond de la cuisinière.

5. Je me brûle le pied en marchant pieds nus dans mon entrée à midi.

Suite à ces activités, commence la construction de ta carte d'exploration des concepts à l'annexe 1.



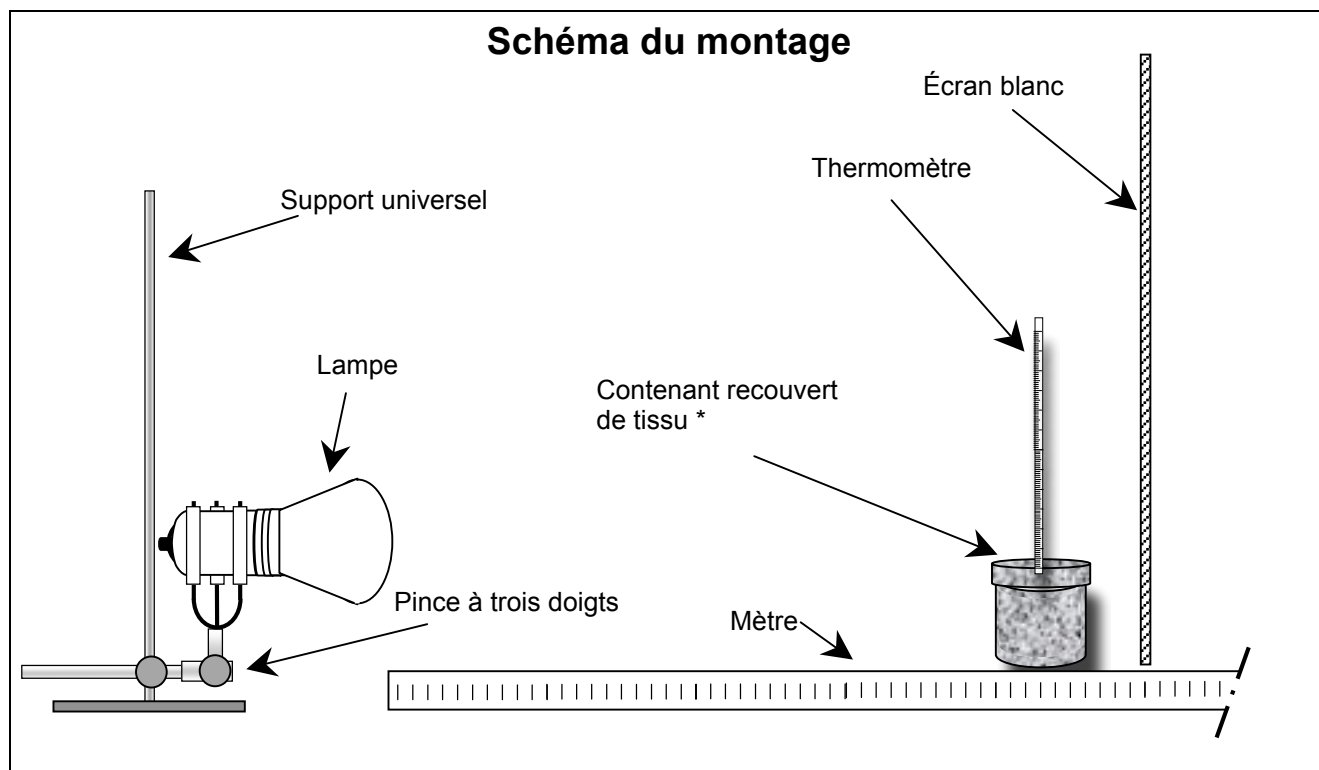
Laboratoires dirigés

1. L'effet de corps noir

But de la manipulation:

Tu devras trouver si la couleur d'un objet a un impact sur sa capacité de capter la chaleur.

Voici le montage proposé pour la manipulation :



*** On changera le contenant 3 fois durant la manipulation. On utilisera successivement un contenant recouvert de tissu noir, de tissu blanc et d'un tissu métallisé.**

Observations du schéma du montage:

Place un « X » dans la case appropriée :

	Identique	Différente
La dimension du contenant à chaque essai		
La distance entre le contenant et la lumière à chaque essai		
La couleur du recouvrement du contenant à chaque essai		
La couleur de l'écran à chaque essai		



Hypothèse:

Crois-tu que tu observeras une différence dans la variation de température si tu réchauffes les contenants de couleurs différentes?

Si oui, pourquoi? _____

Matériel

- 1 support universel
- 1 pince à trois doigts
- 1 noix à angle droit (pour fixer la pince)
- 1 lampe de 250 W pouvant être fixée à l'aide d'une pince
- 1 thermomètre
- 3 contenants avec couvercle perforé (recouverts de tissu noir, blanc et métallisé)
- 1 mètre
- 1 chronomètre
- 1 écran blanc (feuille de carton ou de carton mousse)
- Ruban cache

Protocole:

1. Fixer l'écran blanc sur un mur à l'aide de ruban cache.
2. À l'aide de la pince à trois doigts, fixer la lampe sur le support universel.
3. Mesurer une distance de 50 cm, entre la position de l'écran et du bulbe de l'ampoule.
4. Placer le support universel à cet endroit.
5. Déposer le contenant, recouvert de tissu noir, devant l'écran.
6. Insérer le thermomètre dans l'ouverture du couvercle.
7. Noter la **température initiale** (température de départ) de l'air du contenant. (Inscrire cette température dans le tableau de données.)
8. Allumer la lampe et commencer à chronométrer.
9. Noter la **température à toutes les minutes, pendant 8 minutes**.
11. Éteindre la lampe. **Attention! Le verre de la lampe est très chaud.**
12. Répéter les étapes #5 à #11 pour les deux autres contenants.

Important ! Attendre que la température du thermomètre soit revenue à la température initiale du premier contenant avant de répéter la manipulation.

Données :

Variation de température après chauffage.

Temps	Température (°C)	Contenant recouvert		
		noir	blanc	métallisé
0 min.	T_i^*			
1 min.	Température (°C)			
2 min.				
3 min.				
4 min.				
5 min.				
6 min.				
7 min.				
8 min.	T_f^*			
	$\Delta (T_f - T_i)$			

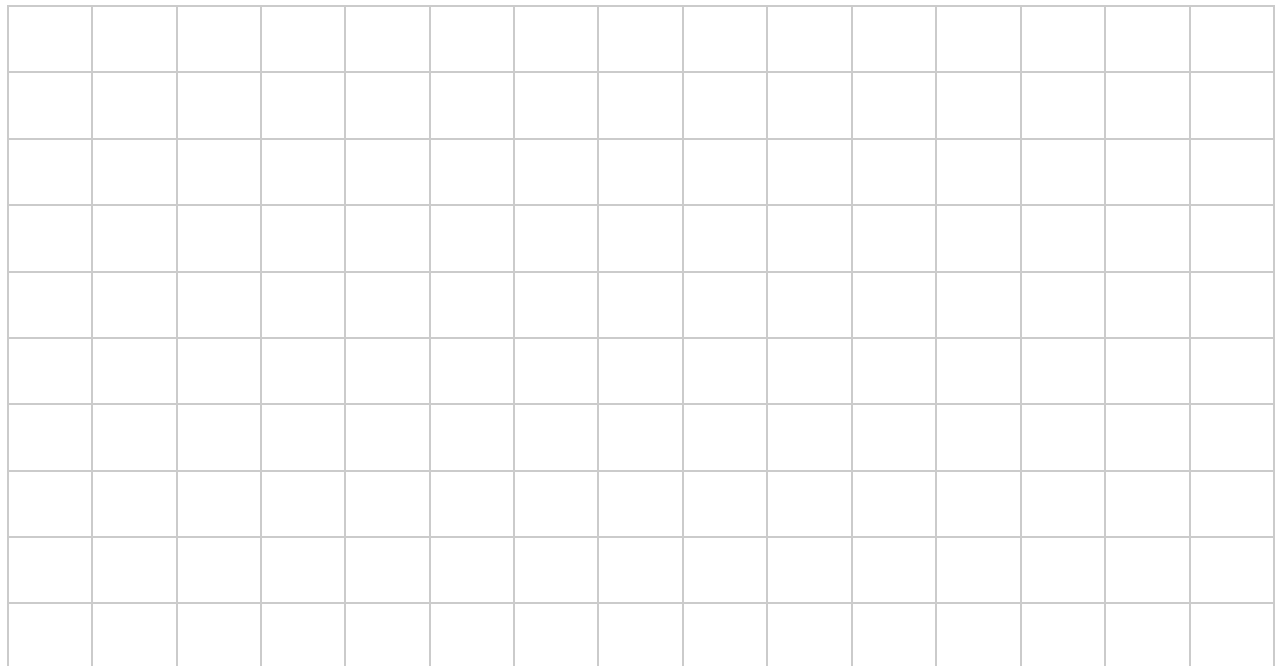
* T_i = Température initiale (température de départ, avant d'allumer la lumière)

T_f = Température finale (température prise après le chauffage)

Δ = Delta (le résultat d'une soustraction)

Exemple de calcul : $T_i = 23\text{ °C}$, $T_f = 26\text{ °C}$ donc $\Delta (T_f - T_i) = 26\text{ °C} - 23\text{ °C} = 3\text{ °C}$

Construis un diagramme à bandes à partir des variations de température observées.





Analyse des résultats :

1. Dans quel contenant la différence de température est-elle la plus élevée?

2. Dans quel contenant la différence de température est-elle la plus basse?



Conclusion :

1. À l'aide de tes résultats, que peux-tu conclure par rapport à ton hypothèse de départ?

a) J'avais raison car

ou

b) J'avais tort car

2. Crois-tu qu'il était important d'avoir le même temps d'exposition à la chaleur lors de la manipulation? _____

Explique ta réponse?

Compétence 3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

Critère 4 - Respect de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie dans la production de messages



À retenir :

Suite à la manipulation, tu es en mesure de compléter l'énoncé suivant à l'aide des mots ci-dessous :

L'effet corps noir - absorbe - rayonnement – l'énergie thermique - plus d'énergie

Une surface de couleur foncée absorbe _____ qu'une couleur pâle. Certaines substances possèdent également cette caractéristique selon leur nature. La chaleur émise par la lampe (ou le soleil) se propage par _____. La substance _____ la chaleur ou _____. Ce phénomène se nomme _____ .

Suite à ces activités, poursuis la construction de ta carte d'exploration des concepts à l'annexe 1.



2. Le pouvoir isolant

Lors de randonnées hivernales, tu ajoutes gants, foulard et tuque à ton habillement. Ces ajouts de vêtements te protègent du froid et t'évitent des engelures. Tu connais plusieurs sortes de tissus, mais sais-tu lequel offre la meilleure protection?

But de la manipulation :

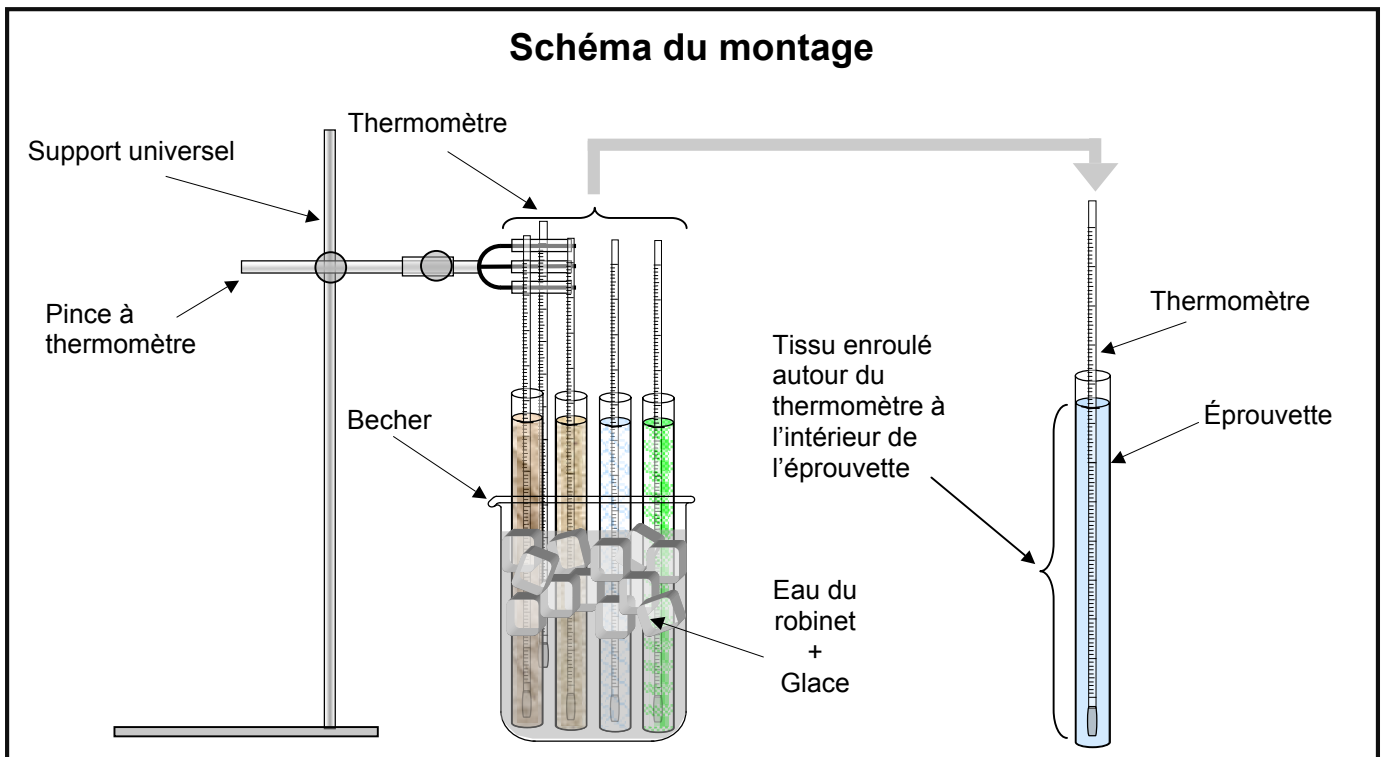
Tu devras déterminer expérimentalement quel(s) tissu(s) offre(nt) la meilleure **isolation** au froid.



Hypothèse:

Je crois que _____ sera le tissu qui isolera le mieux du froid car _____

Voici le montage proposé pour la manipulation :



Matériel:

- 1 becher de 1 000 mL ou seau en plastique
- 1 support universel
- 1 pince à thermomètre
- 5 thermomètres
- 4 éprouvettes 25 X 150 mm
- 1 support à éprouvettes
- Chronomètre ou montre
- Eau du robinet
- Glace
- 4 morceaux de différents tissus de même dimension

Observations du schéma du montage :

Place un « X » dans la case appropriée :

	Identique	Différente
La dimension du morceau de tissu dans chaque éprouvette		
La dimension de l'éprouvette		
La température initiale de l'eau du becher		
La sorte (la nature) de tissu dans chaque éprouvette		

Protocole :

1. Placer dix à douze glaçons dans un becher de 1 000 mL.
2. Verser de l'eau froide du robinet dans le becher afin de recouvrir les glaçons.
3. Fixer la pince à thermomètre sur le support universel.

4. Insérer le thermomètre dans la pince et faire l'ajustement afin que le réservoir du thermomètre soit immergé dans le milieu du becher.
5. Enrouler un morceau de tissu autour d'un thermomètre et placer l'ensemble dans une éprouvette.
6. Déposer l'éprouvette sur le support à éprouvettes.
7. Répéter les opérations #5 et #6 pour les autres morceaux de tissus.
8. Numéroté les éprouvettes en respectant les numéros du tableau de compilation des données.
9. Noter la **température initiale** (température de départ) de chaque éprouvette et de l'eau glacée du becher.
10. Déposer délicatement les éprouvettes dans l'eau glacée et commencer à chronométrer.
11. Noter la température **à toutes les minutes, pendant 5 minutes.** (Soulever légèrement le thermomètre afin de voir la graduation).
12. Retirer les éprouvettes du becher et les replacer sur le support.

Données :

Température des tissus

# éprouvette	Tissu	0 min.	1 min.	2 min.	3 min.	4 min.	5 min.	Δ ($T_f - T_i$) (°C)
		T_i^* (°C)	Température (°C)					
1								
2								
3								
4								

Construis un diagramme à bandes à partir des variations de température observées.



Analyse des résultats :

1. Quel tissu a la plus grande variation de température?

2. Quel(s) tissu(s) a la plus faible variation de température?

3. Qu'ont en commun les tissus dont la température a varié le moins?



Conclusion :

À l'aide de tes résultats, que peux-tu conclure par rapport à ton hypothèse de départ?

J'avais raison car

ou

J'avais tort car

Suite à ces activités, continue la construction de ta carte d'exploration des concepts à l'annexe 1.

Compétence 3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

Critère 4 - Respect de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie dans la production de messages



3. Résistance à la chaleur

Tu dois sortir une plaque pleine de biscuits du four. Que dois-tu porter afin de ne pas de te brûler les mains? Tu connais plusieurs tissus isolants mais sais-tu lequel sera le meilleur **thermorésistant***?

*thermorésistant : adjectif, qui isole de la chaleur et la supporte

But de la manipulation :

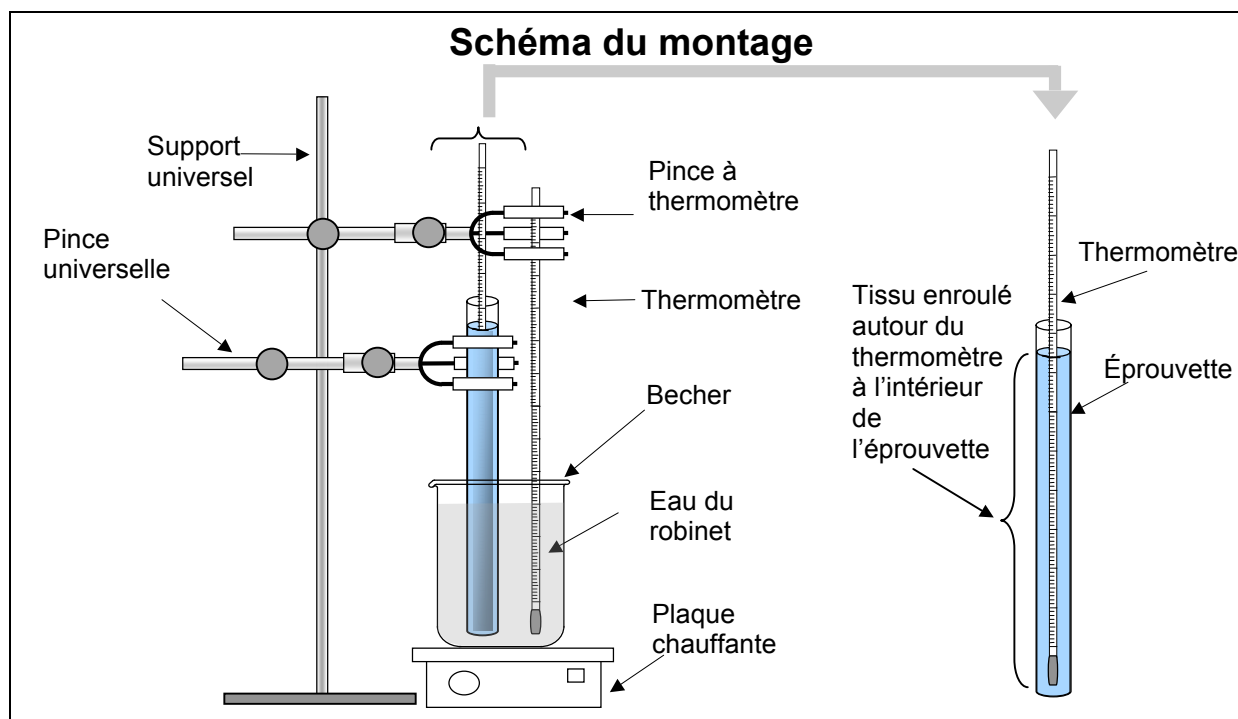
Déterminer expérimentalement quel tissu est le meilleur thermorésistant.



Hypothèse:

Je crois que _____ sera le tissu le plus thermorésistant car _____

Voici le montage proposé pour la manipulation :



Matériel :

- 1 plaque chauffante
- 1 support universel
- 1 pince à thermomètre
- 1 pince universelle
- 5 thermomètres
- 1 becher de 1 000 mL
- 1 pince à becher
- 4 éprouvettes 25 X 150 mm
- 1 support à éprouvettes
- 1 chronomètre ou montre
- Eau du robinet
- 4 morceaux de même dimension de différents tissus

Observations du schéma de montage :

Place un « X » dans la case appropriée :

	Identique	Différente
La dimension des morceaux de tissus		
La dimension des éprouvettes		
La température initiale du milieu		
La nature des tissus		

Protocole :

1. Verser 1000 mL d'eau du robinet dans un becher de 1 000mL.
2. Déposer le becher sur une plaque chauffante.
3. Insérer le thermomètre dans une pince à thermomètre et fixer celle-ci au support universel.

IMPORTANT : Le thermomètre ne doit pas toucher le fond du becher.

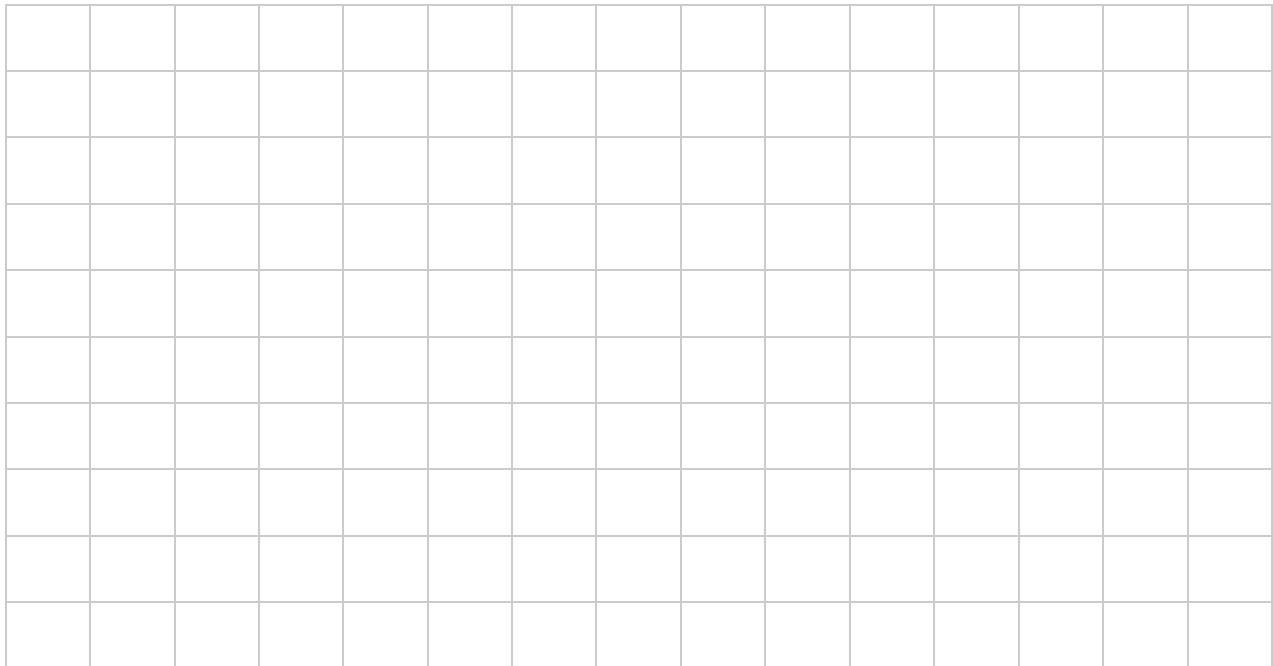
4. Allumer la plaque chauffante à intensité maximale afin de faire bouillir l'eau.
5. Enrouler le premier tissu autour d'un thermomètre et placer l'ensemble dans une éprouvette.
6. Déposer l'éprouvette sur le support à éprouvette.
7. Répéter les opérations #5 et #6 pour les autres morceaux de tissus.
8. Numéroté les éprouvettes en respectant les numéros du tableau de compilation des données.
9. Noter la **température initiale** (température de départ) de chaque éprouvette.
10. Lorsque l'eau sera bouillante, placer une première éprouvette dans le becher et commencer à chronométrer.
11. Noter la température de l'éprouvette **à toutes les minutes pendant 5 minutes.**
12. Répéter les étapes #9 à #12 pour les autres échantillons de tissus.

Données :

Température des tissus

# éprouvette	Tissu	0 min.	1 min.	2 min.	3 min.	4 min.	5 min.	Δ ($T_f - T_i$) (°C)
		T_i^* (°C)	Température (°C)					
1								
2								
3								
4								

Construis un diagramme à bandes à partir des variations de température observées.





Analyse des résultats :

1. Quel tissu a la plus grande variation de température?

2. Quel tissu a la moins grande variation de température?

3. Qu'ont en commun les tissus dont la température a varié le moins?



Conclusion :

Que peux-tu conclure par rapport à ton expérimentation?

Est-ce que ton hypothèse est validée?

Quel(s) tissu(s) est le plus thermorésistant?

Réfléchissons en groupe :

1. Que met-on comme isolant thermique dans les murs d'une maison?
2. Qu'elle est la caractéristique principale d'un sac de couchage d'hiver?
3. Qu'elle est la caractéristique principale d'un manteau d'hiver?
4. Qu'elle est la caractéristique principale de mitaines pour le four?
5. Qu'ont en commun ces objets?

Compétence 3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

Critère 4 - Respect de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie dans la production de messages



À retenir :

Suite aux deux dernières manipulations, tu es en mesure de compléter l'énoncé suivant à l'aide des mots ci-dessous :

Perte de chaleur - conduction – d'air - isolation thermique - température - thermorésistants

Une perte d'énergie thermique ou _____ d'une substance entraîne une diminution de la _____.

La chaleur voyage d'une substance à une autre substance en contact par _____.

Les substances qui offrent la meilleure résistance aux pertes de chaleur possèdent une bonne _____.

Les substances qui offrent une bonne résistance à la chaleur sont _____.

Dans les deux cas, ces tissus possèdent beaucoup _____.

Suite à ces activités, continue la construction de ta carte d'exploration des concepts à l'annexe 1.



4. Le pouvoir de rétention de l'humidité

Certains tissus retiennent plus d'humidité (d'eau) que d'autres. Le tissu d'un maillot de bain est différent de celui d'un linge à vaisselle.

Tu connais plusieurs tissus mais saurais-tu dire lequel tu tiendras à l'abri de l'humidité ? Comment qualifierais-tu son pouvoir de rétention de l'humidité ?

Ton défi : À l'aide du matériel fourni, imagine une façon de vérifier le pouvoir de rétention de l'humidité d'un tissu.

But de la manipulation :

Déterminer expérimentalement quel tissu retient le moins d'humidité.



1. Formule une hypothèse en lien avec le but de ta manipulation.

Pour t'aider, tu peux t'inspirer des laboratoires précédents.

2. Observe le matériel mis à ta disposition et imagine une façon de vérifier ton hypothèse.

Dresse la liste du matériel requis :

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

3. Réalise le schéma du montage que tu comptes utiliser.

4. Rédige toutes les étapes du protocole expérimental.

AIDE-MÉMOIRE

- Qu'est-ce qui doit rester identique au long de tes manipulations?
- Qu'est-ce qui doit varier?
- Est-ce que tes opérations te permettront de vérifier ton hypothèse de départ?
- Qu'est-ce que tu devras mesurer?
- As-tu des mesures à prévoir avant la manipulation?
- As-tu prévu un tableau pour compiler tes données?
- Compare ton protocole à ceux des laboratoires précédents. A-t-il une présentation semblable?

5. Réalise un tableau de données.

6. Analyse des résultats.

AIDE-MÉMOIRE

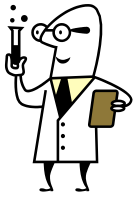
- Présente tes résultats (ce qui te permettra de répondre à ta question de départ) à l'aide d'un diagramme à bandes ou d'un diagramme circulaire.
- Explique ce que tu remarques dans ces résultats (ce qui te permettra de vérifier ton hypothèse).

Diagramme :

Explications :

7. Conclusion

Compétence 1 - Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
Critère 1 - Compréhension de la situation
Critère 2 - Élaboration d'une démarche appropriée à la situation
Critère 3 - Mise en œuvre de la démarche
Critère 4 - Formulation de conclusions, d'explications ou de solutions



5. Démonstration : L'effet de l'humidité sur la température

Tu as déjà remarqué qu'on frissonne en sortant d'un bain ou que des vêtements humides sur une corde à linge nous semblent froids. Est-ce que la température diminue réellement lorsqu'une surface est mouillée? Nous tenterons de répondre à cette question expérimentalement.

But de la manipulation :

Déterminer expérimentalement si l'humidité a une influence sur la température d'un tissu ou de la peau.

Prédiction :

- Je crois que la température diminuera.

ou

- Je crois qu'il n'y aura pas de différence.

Explication du phénomène :

Conclusion :

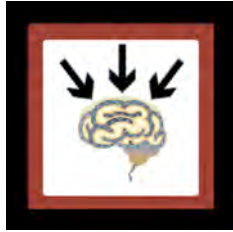
Suite à ces activités, termine la construction de ta carte d'exploration des concepts à l'annexe 1.



Activons nos neurones...

La température et le corps humain - 2^e partie

Dresse la liste de tous les concepts que tu associes au corps humain, à sa température, aux réactions qu'on peut percevoir et aux moyens de se protéger des écarts de température du milieu.



Réaction du corps humain aux changements de température

Depuis toujours, le corps humain a été exposé à des conditions de chaleur ou de froid extrême. Pour résister à ces conditions, l'homme a développé et adapté des vêtements, des outils et pleins d'autres objets technologiques afin d'assurer son confort.

Mais avant toute chose, le corps humain possède un mécanisme de défense pour faire face aux changements de température. Il réagit de manière à régler sa température interne. Ce mécanisme d'action s'appelle la **thermorégulation**.



Les classes

Les animaux sont classés en deux grandes catégories selon leur méthode de **thermorégulation** :

Homéotherme (ou endotherme) :

Un animal dont la **température corporelle** reste généralement constante et élevée. Son organisme produit la chaleur et **régule** la température même si celle du milieu extérieur varie. On les appelle souvent : animaux « à sang chaud ».

Exemples :

Poïkilotherme (ou ectotherme) :

Un animal qui puise sa chaleur dans le milieu environnant. Pour réguler sa température corporelle, l'animal adapte son comportement selon le contexte. Sa température peut varier légèrement. On les appelle souvent : animaux « à sang froid ».

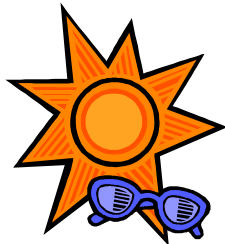
Exemples :



À retenir :

La température normale du corps humain est de _____ °C.

Évidemment si le corps n'est pas à la température idéale, il ne fonctionne pas bien. Il peut cependant compter sur des mécanismes de défense contre les changements de température.



Tous les mécanismes de régulation sont possibles grâce à la circulation sanguine. Le sang assure la distribution de chaleur dans tout le corps.

Suite à ces activités, commence la construction de ta 2^e carte d'exploration des concepts à l'annexe 1.



Réactions du corps humain lorsqu'il est soumis au FROID

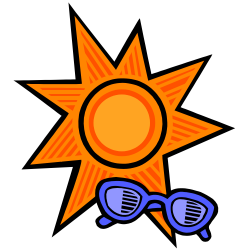


À l'aide des textes fournis par ton enseignant(e), complète le tableau suivant :

Réactions	Mode de fonctionnement
Frissonnement	
Vasoconstriction	
Hypothermie	



Réactions du corps humain lorsqu'il est soumis à la chaleur



À l'aide des textes fournis par ton enseignant(e), complète le tableau suivant :

Réactions	Mode de fonctionnement
Sudation	<hr/> <hr/> <hr/>
Vasodilatation	<hr/> <hr/> <hr/>
Hyperthermie	<hr/> <hr/> <hr/>

Suite à ces activités, poursuis la construction de ta carte d'exploration des concepts à l'annexe 1.



Le jeu du magasinage



Afin de mieux t'aider à réaliser ta conception, voici plusieurs mots en lien avec les textiles. Associe les mots avec la définition appropriée. Ils ont été trouvés sur des étiquettes ou dans des dépliants qui vantent les mérites de différents vêtements de sport.

Coupe-vent - effet corps noir - élimination par capillarité - hydrofuge - imperméable - isolant - pare vapeur - hydrophile

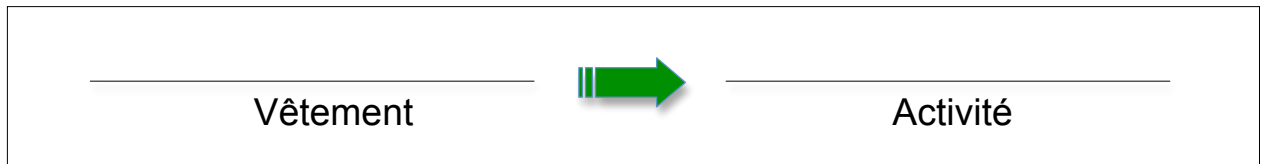
Qui absorbe l'eau, les liquides.	
Qui préserve de l'eau, de l'humidité.	
Qui ne conduit pas l'électricité ou la chaleur	
Tissu qui empêche le passage de l'air.	
Pellicule de matériau étanche destinée à empêcher le passage de la vapeur d'eau.	
Action de repousser l'humidité loin du corps	
Absorption de toute la lumière visible qu'il reçoit.	
Qui ne laisse pas pénétrer le liquide.	



Utilisons nos connaissances...



Choisis un vêtement parmi ceux qui te sont proposés. Associe-le à une activité. Justifie ton choix à l'aide de tes connaissances.



Justification :

Vous voilà prêts à relever le défi!



Conception du gant

CAHIER DES CHARGES Pour la conception d'un gant de protection

Fonction globale :
Le gant devra offrir une protection et une bonne isolation thermique.

Au regard du milieu humain, le gant devra:

- permettre à l'utilisateur de ne pas souffrir d'engelures;

Au regard du milieu physique, le gant devra :

- permettre d'offrir la meilleure protection au froid;

Au regard du milieu technique, le gant devra:

- être composé de trois épaisseurs de tissu parmi les échantillons fournis;
- être assemblé en respectant le gabarit proposé à l'annexe 2;
- pouvoir être enfilé sur l'éprouvette disponible pour le test;

Au regard du milieu industriel, le gant devra:

- être totalement réalisable dans votre local;
- être réalisé uniquement avec le matériel disponible et les matières premières mises à votre disposition;

Au regard du milieu économique, le gant devra:

- aucune contrainte;


Au regard du milieu environnemental, le gant devra:

- aucune contrainte.


Cahier de conception

1. Cerner le problème

Explique ce que tu dois faire en fonction du cahier des charges proposé.




2. Mijoter tes idées (texte et croquis)

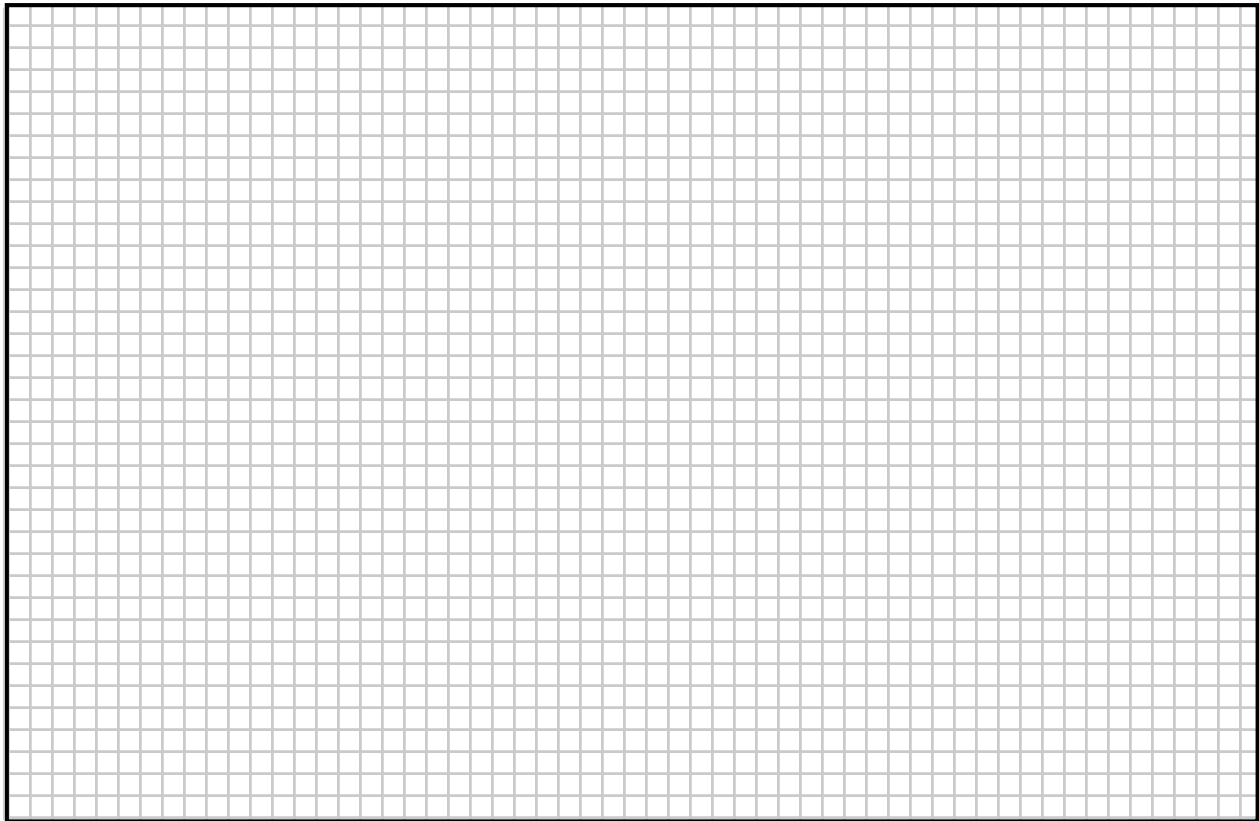


3. Évaluer ses idées et choisir (justifier le choix)


Explique et dessine la solution retenue à la page suivante



Ton choix et sa justification





4. Réaliser un prototype de la solution retenue

	
Consigner toutes les décisions prises.	
<hr/> <hr/>	
Problèmes de conception ou de construction	Ajustements ou modifications
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

5. Effectuer une mise à l'essai du gant

Évalue l'efficacité et propose des améliorations à ta solution.

 Tests effectués et résultats obtenus	 Améliorations
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Compétence 1 - Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

Critère 1 - Compréhension de la situation

Critère 2 - Élaboration d'une démarche appropriée à la situation

Critère 3 - Mise en œuvre de la démarche

Critère 4 - Formulation de conclusions, d'explications ou de solutions



Comparons avec la nature...



Illustre et explique ta superposition de tissus à l'aide d'un schéma et compare ta solution au schéma de la peau de l'ours polaire.

Ours polaire

Fourrure imperméable composée de poils creux et transparents : ils reflètent la lumière et la chaleur du soleil vers la peau noire de l'ours.

Duvet très épais qui isole la peau de l'animal.

Peau noire qui absorbe le rayonnement.

Épaisse couche de graisse sous-cutanée qui conserve la chaleur de ses organes vitaux.

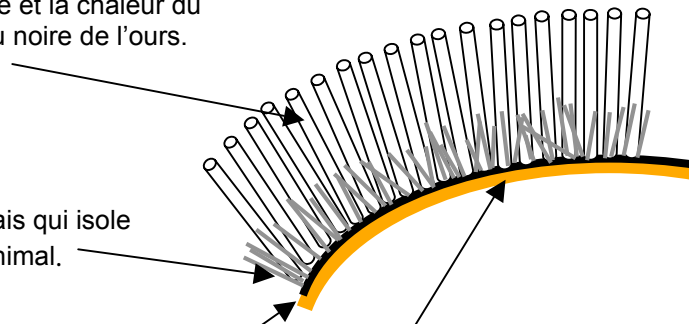
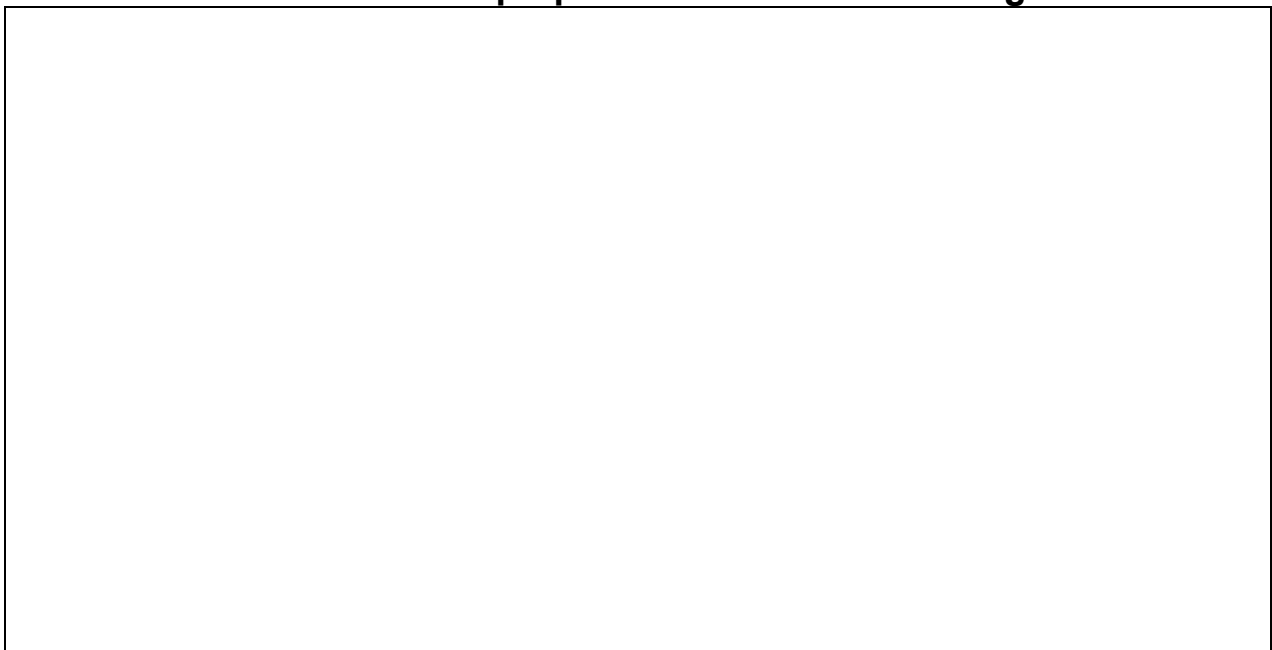


Schéma de la superposition de tissus de ton gant





Compare ta solution au pelage de l'ours polaire.

- Quels sont les points communs?
- Quelles sont les différences?
- Reconnais-tu certains des concepts scientifiques étudiés au cours de cette situation d'apprentissage? Si oui, lesquels?

Compétence 2 - Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
Critère 3 - Production d'explications ou de solutions pertinentes

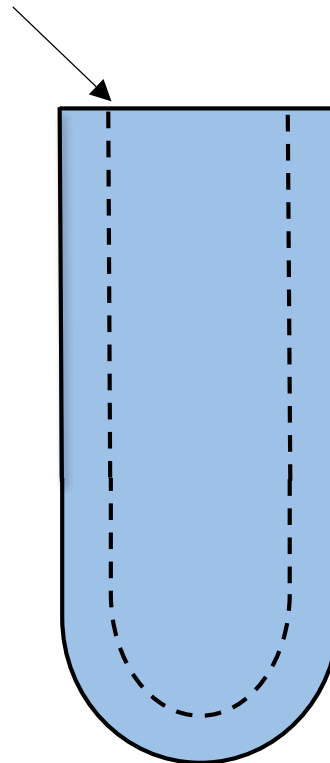
Cartes d'exploration des concepts de la 1^e partie

**ÉNERGIE
(1^e partie)**

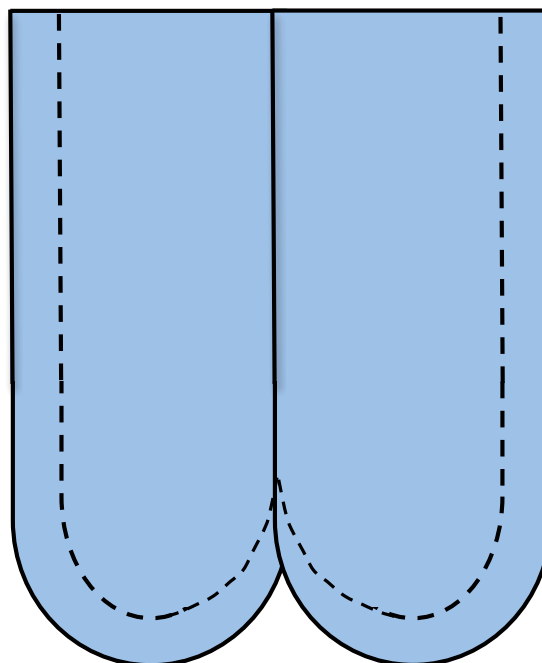
Cartes d'exploration des concepts de la 2^e partie

**L'HUMAIN ET SON
MILIEU
(2^e partie)**

Gabarit du doigt de gant (modèle A):
Ligne de couture ou d'agrafes



Gabarit du doigt de gant (modèle B):



Bibliographie

Volumes :

PODESTO, Martine. *Tant de façons de vivre dans les conditions difficiles*, Québec Amérique, 32 p.

GONTIER, Josette. *Chaud froid*, Hachette Jeunesse, 2004, 27 p.

PARKER, Steve. *Les matériaux, Les textiles*, Gamma, École Active, Canada, 2002, 31 p.

Sites Internet :

La nature en hiver !

http://www.univers-nature.com/dossiers/nature_hiver.html

Site de « Gor-texTM » qui présente des animations sur les caractéristiques de différents vêtements spécialisés dont des gants

http://www.gore-tex.tm.fr/published/gfe_navnode/fr.prod.gtx.out.fab.3l.html