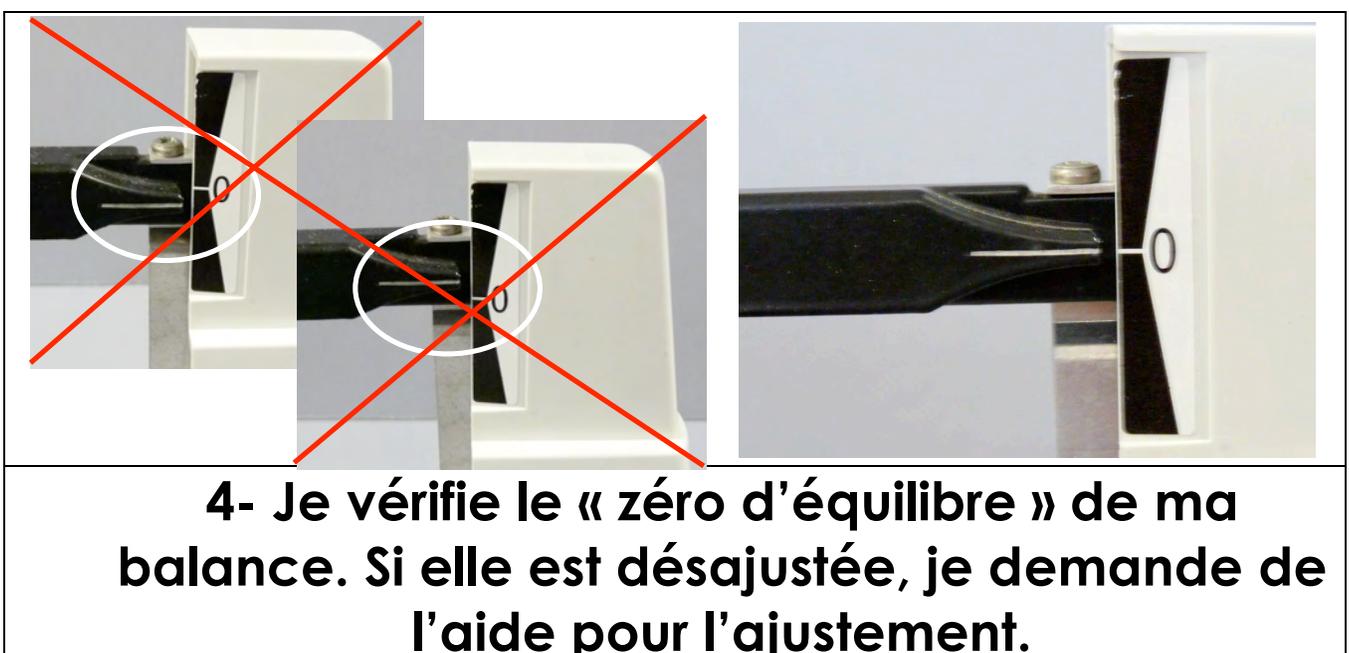
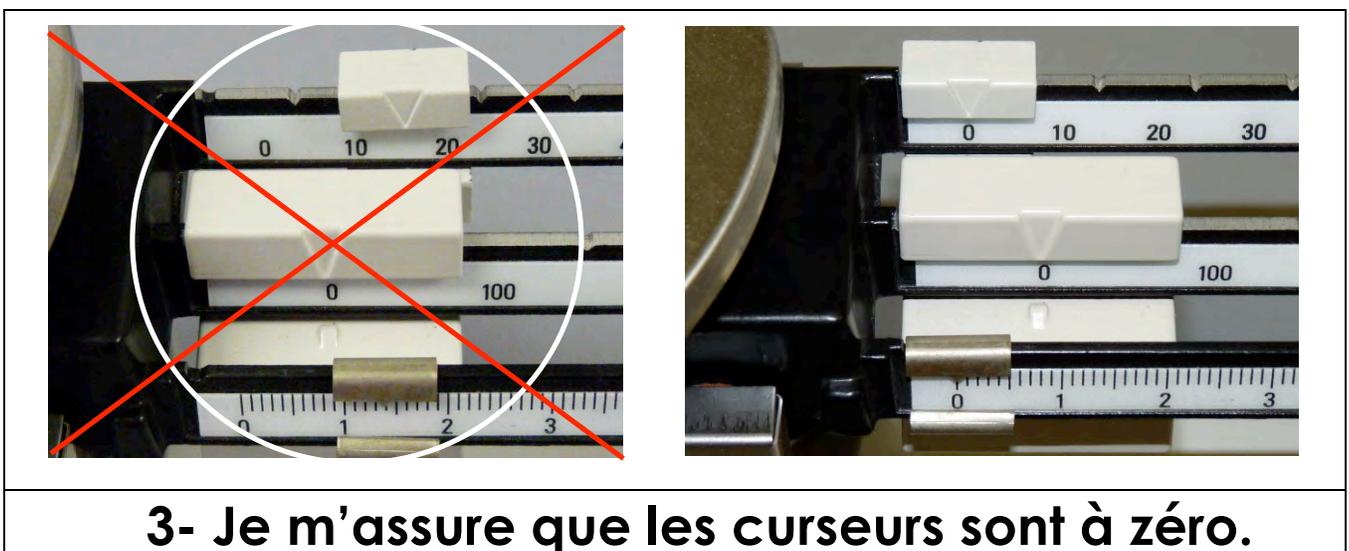
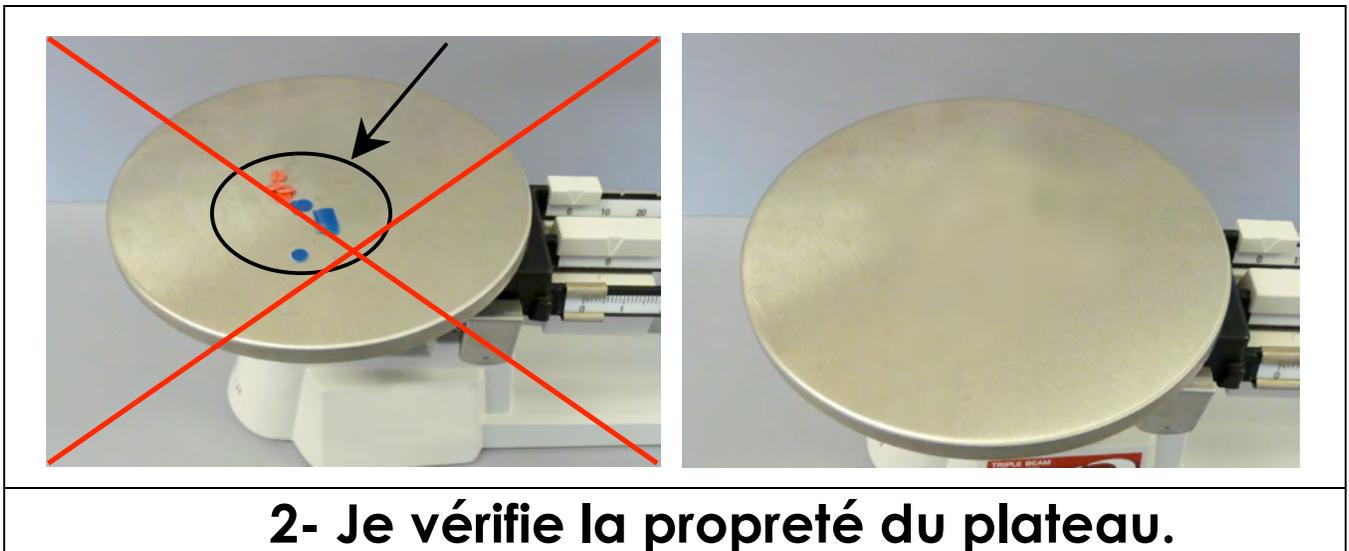
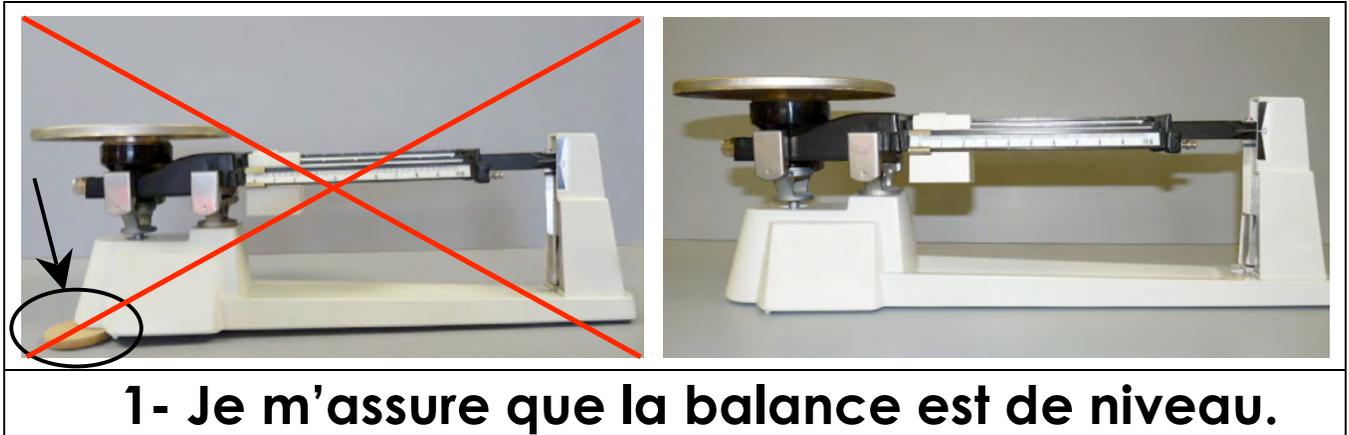


**centre de  
développement  
pédagogique**  
*pour la formation générale  
en science et technologie*

### Mesure de la masse

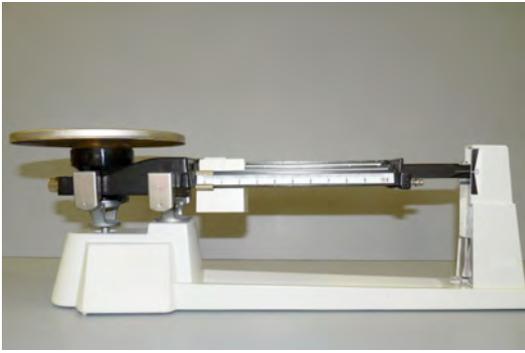
<b>Masse (définition):</b>	Quantité de matière dans un corps
<b>Symbole :</b>	m
<b>Unité de mesure :</b>	gramme (g) - kilogramme (kg)
<b>Instrument de mesure</b>	La balance

## Technique de base de LA BALANCE (LA VÉRIFICATION)

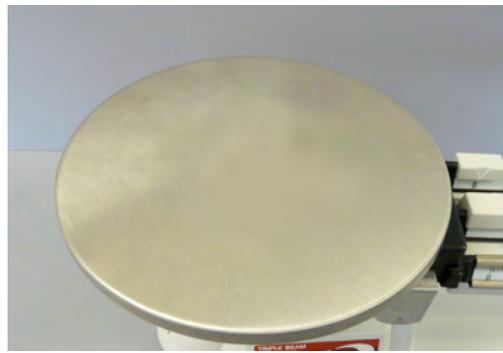




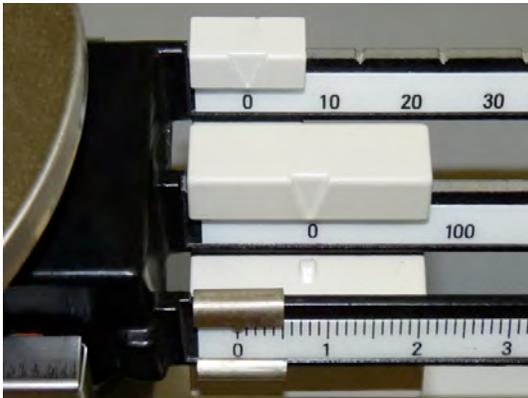
# Technique de base de LA BALANCE (LA PESÉE - 1 de 2)



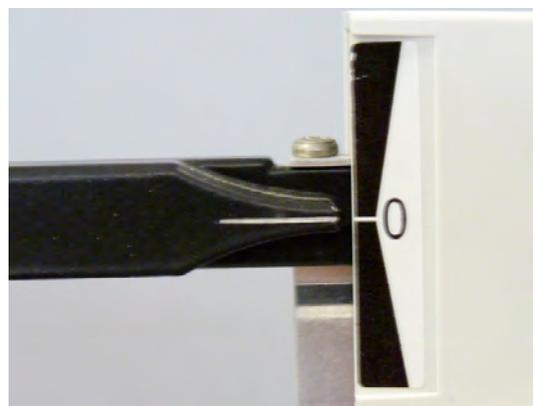
1- La balance est de niveau.



2- Le plateau est propre.

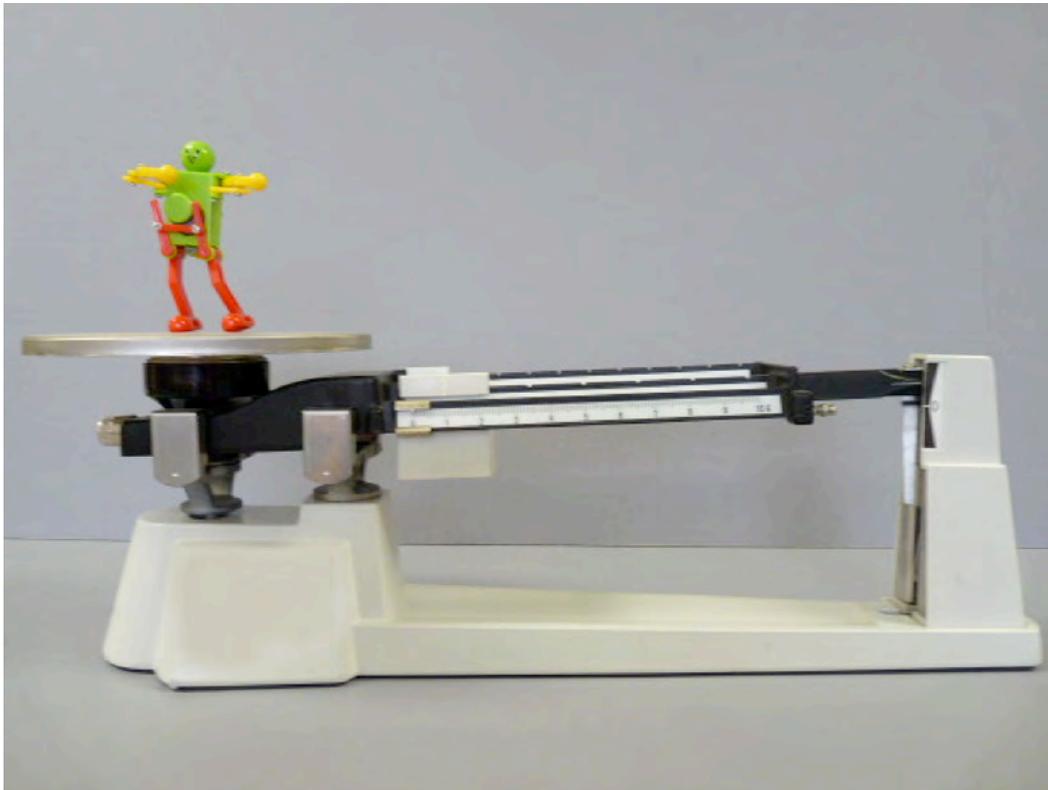


3- Les curseurs sont à zéro.



4- Le "Zéro d'équilibre" est ajusté.

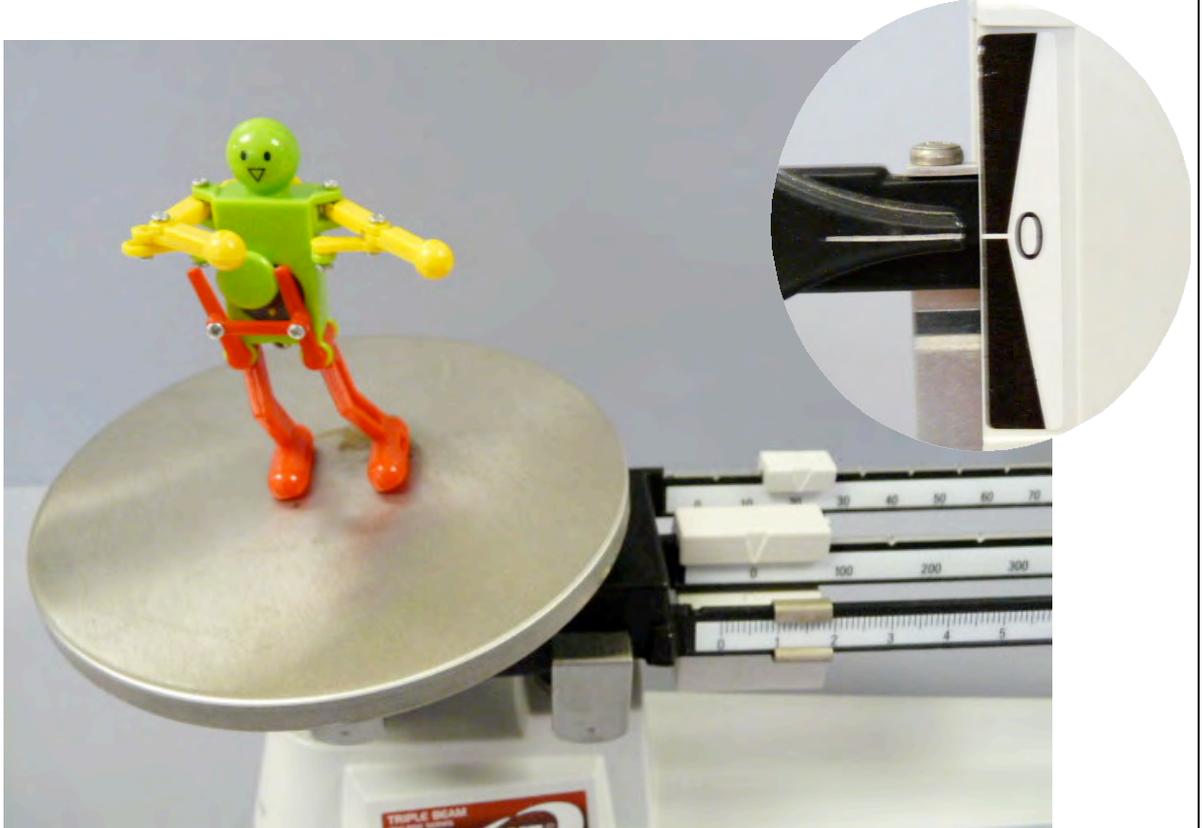
**1- Je fais les 4 vérifications de base.**



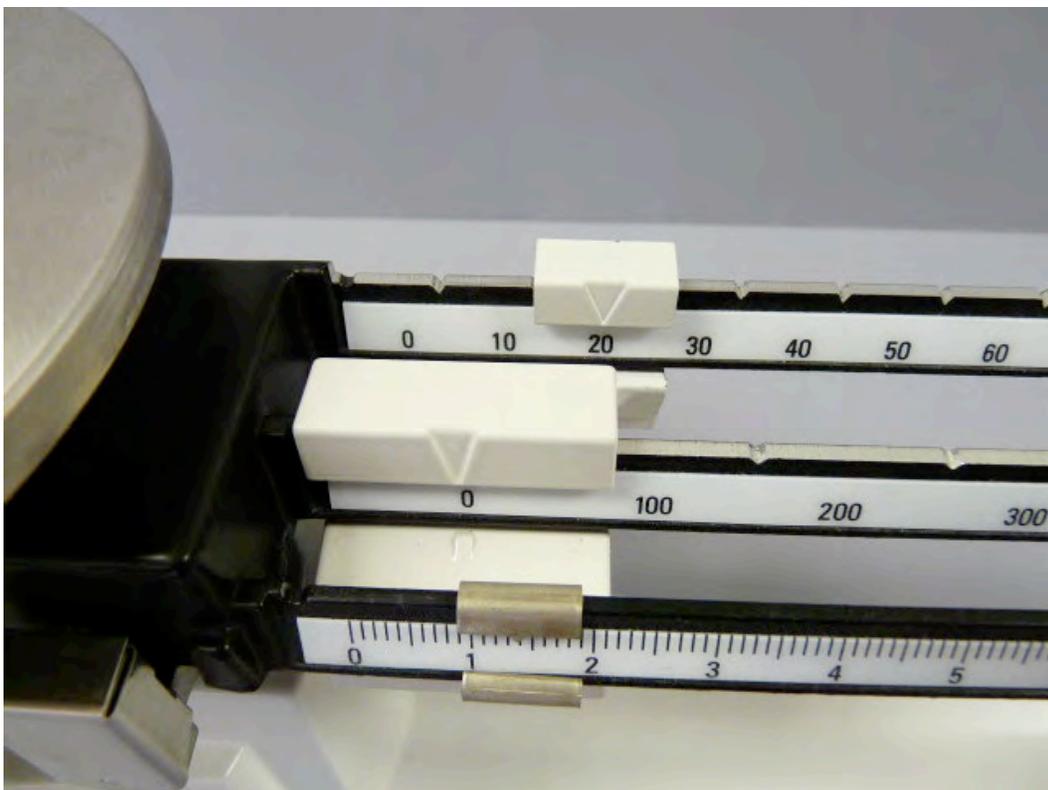
**2- Je place, délicatement, l'objet à peser sur le plateau.**



## Technique de base de LA BALANCE (LA PESÉE – 2 de 2)



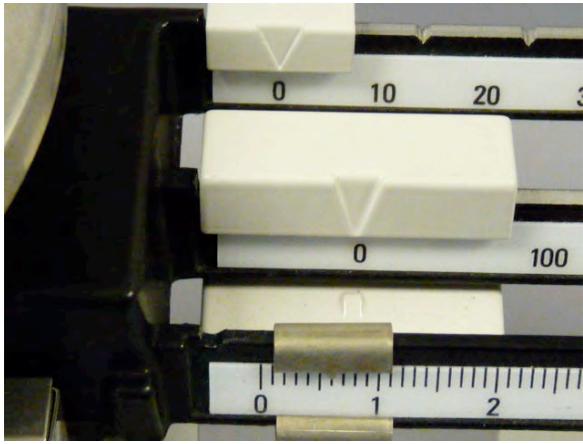
**3- Je déplace, délicatement, les curseurs jusqu'à obtenir un nouvel équilibre.  
Je déplace un curseur à la fois.**



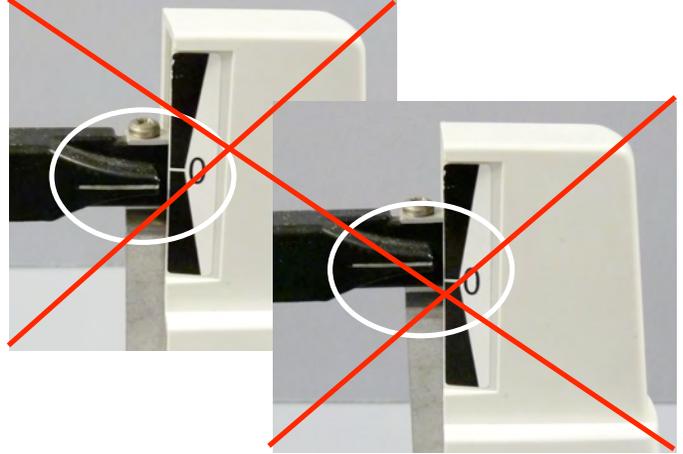
**4- Je lis la masse de mon objet en faisant la somme des chiffres indiqués par les curseurs (exemple pour cette photo :  $20\text{ g} + 1,4\text{ g} = 21,4\text{ g}$ ).**



## Problèmes ou erreurs courants lors de l'utilisation de la balance.



Les curseurs ne sont pas à zéro avant de placer l'objet sur la balance.



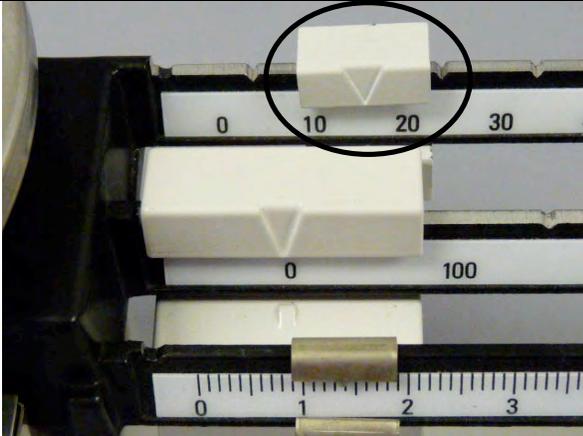
Le zéro d'équilibre n'est pas bien ajusté.



Le plateau est sale.



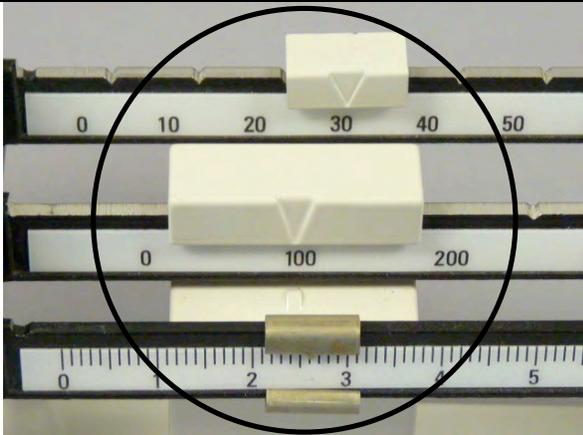
Plateau appuyé sur le mur ou sur le comptoir.



Le curseur est entre deux crans lors de la lecture de la masse.



L'objet est trop lourd pour la capacité de la balance.



L'élève oublie d'additionner les curseurs des dizaines ou des centaines.



Le plateau n'est pas suspendu ou n'est pas suspendu au bon crochet.