

# CANEVAS DE LA TÂCHE

## Au ménage!

<b>Effectif visé :</b>	1 <sup>er</sup> cycle
<b>Type de travail :</b>	En groupe, en dyade et individuel
<b>Temps nécessaire en classe :</b>	Environ 4 h 30

### Intention pédagogique

Cette SAE contient diverses activités dirigées dont le but est de sensibiliser les élèves aux pictogrammes de sécurité apposés sur des produits domestiques d'usage courant. D'autres activités permettent d'initier les élèves à la démarche expérimentale et à l'utilisation d'instruments de mesure. On y trouve donc la présentation d'une capsule technique sur l'utilisation du cylindre gradué ainsi qu'une initiation au schéma. Enfin, des liens avec d'autres matières sont suggérés.

### Compétence disciplinaire ciblée

- Explorer le monde de la science et de la technologie

### Compétences transversales ciblées

- Exploiter l'information
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exercer son jugement critique
- Coopérer

### Domaine général de formation

#### Environnement et consommation

- Habitudes et attitudes visant la protection

#### Santé et bien-être

- Besoin de sécurité
- Conduite sécuritaire en toute circonstance

### Univers touché

Univers matériel

### Savoirs essentiels

- Classification d'objets selon leurs propriétés et leurs caractéristiques (ex. : forme, taille, couleur, texture, odeur)
- Substances miscibles et non miscibles (ex. : eau et lait; eau et huile)
- État solide, liquide, gazeux; changements d'état (ex. : évaporation)
- Produits domestiques courants (ex. : propriétés, usages, symboles de sécurité)
- Transparence (ex. : translucidité, opacité)

<p><b>Énoncés de la progression des apprentissages</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classer des objets à l'aide de leurs propriétés</b></li> <li>• Distinguer les substances translucides des substances opaques</li> <li>• <b>Reconnaître des mélanges dans son milieu</b></li> <li>• <b>Distinguer un mélange de liquides miscibles d'un mélange de liquides non miscibles</b></li> <li>• <b>Distinguer trois états de la matière (solide, liquide, gazeux)</b></li> <li>• <b>Reconnaître l'eau à l'état solide (glace), liquide et gazeux (vapeur)</b></li> <li>• <b>Décrire les opérations à effectuer pour transformer l'eau d'un état à un autre (chauffer ou refroidir)</b></li> <li>• Associer les usages de certains produits domestiques à leurs propriétés</li> <li>• <b>Reconnaître des produits d'usage courant qui présentent un danger (pictogramme de sécurité)</b></li> </ul> <p><u>Techniques et instrumentation</u> (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser adéquatement des instruments de mesure simples (cylindre gradué et compte-gouttes)</b></li> </ul> <p><u>Langage approprié</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers matériel</li> </ul>
<p><b>Stratégies</b></p>	<p><u>Stratégies d'exploration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Émettre des hypothèses</li> <li>• Faire appel à divers modes de raisonnement (comparer, classifier, etc.)</li> </ul> <p><u>Stratégies d'instrumentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recourir à des techniques et à des outils d'observation variés</li> <li>• Recourir à des outils de consignation (ex. : schéma, graphique)</li> </ul>
<p><b>Critères d'évaluation possibles</b></p> <p><input type="checkbox"/> Utilisation d'un langage approprié à la description de phénomènes ou d'objets de son environnement immédiat</p> <p><input type="checkbox"/> Formulation d'explications ou de pistes de solution</p>	
<p><b>Mise en situation globale</b></p> <p>Lors d'une tournée de nettoyage des fenêtres de la classe, le concierge de votre école a laissé par mégarde quatre bouteilles non identifiées sur le bureau de votre enseignante. Que contiennent ces bouteilles et comment peuvent-elles être identifiées afin de prévenir les blessures? Selon vous, lequel de ces quatre produits sera le plus efficace pour effectuer le nettoyage confié au concierge?</p>	