



Nom : _____

Cahier de l'élève
(1^{re} année du 1^{er} cycle)

Mon aimant est le meilleur!

As-tu déjà joué avec des aimants?

À quoi servent les aimants?

Où trouve-t-on des aimants?

Un aimant peut-il être meilleur qu'un autre?



Ta mission

Tu devras trouver le meilleur aimant parmi ceux qu'on te remet. Comment t'y prendras-tu?





Mes idées initiales

D'après toi, qu'est-ce qui influence la performance d'un aimant?

Pourquoi?

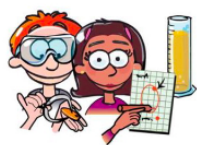


Mon hypothèse

Observe les deux aimants

Dessine ou décris l'aimant qui sera le plus performant selon toi.

Pourquoi?



Ma planification

Observe le matériel et planifie ton test de performance.
Comment feras-tu pour trouver le meilleur aimant?

Choisis seulement le matériel dont tu as besoin. Encercle-le. Indique la quantité. Complète la liste avec tes idées.



règle



ruban gommé



écrou



clou



trombone



bille en verre



feuilles



élastique



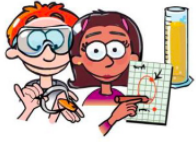
ficelle



chronomètre

Représente ton test à l'aide d'un croquis.

Utilise une autre couleur si tu améliores ton test.



Mes réalisations
Illustre tes observations.



Mon bilan

Est-ce que tes résultats correspondent à ton hypothèse?

oui non

Pourquoi est-ce différent?

Écoute les résultats des élèves de la classe. Comment peut-on dire qu'un aimant est le meilleur?

Nomme un imprévu ou une difficulté :

Qu'as-tu fait?

Si tu avais à faire ce test à nouveau, que ferais-tu autrement?

Qu'est-ce que cela changerait?



Mes apprentissages



Aimant

C'est quoi?

Le meilleur : comment?

On teste quoi?

Qu'est-ce que cela fait?

Qu'as-tu appris de plus?