



Nom : _____

Cahier de l'élève
(2^e année du 1^{er} cycle)

Mon aimant est le meilleur!

As-tu déjà joué avec des aimants?

À quoi servent les aimants?

Où trouve-t-on des aimants?

Un aimant peut-il être meilleur qu'un autre?



Ta mission

Tu devras trouver le meilleur aimant parmi ceux qu'on te remet. Comment t'y prendras-tu?





Mes idées initiales

D'après toi, qu'est-ce qui influence la performance d'un aimant?

- la forme
- la couleur
- la grosseur

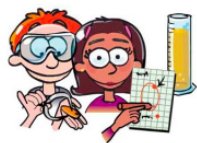
Pourquoi?



Mon hypothèse sur la forme, couleur ou grosseur
Observe les deux aimants

Choisis l'aimant qui sera le plus performant selon toi. Dessine-le.

Pourquoi celui-ci?



Ma planification

Observe le matériel et planifie ton test de performance.
Comment feras-tu pour trouver le meilleur aimant?

Le matériel



règle



ruban gommé



trombone

aimant 1

aimant 2

Test 1 : la distance pour attirer un trombone



+ aimant +



ou



+ aimant +

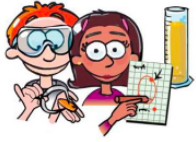


Test 2 : le nombre de trombones attirés

aimant +



**Utilise un crayon de couleur si tu améliores un test.*



Mes réalisations
Note tes observations.

Test 1 : la distance pour attirer un trombone

	Longueur (ruban gommé ou mesure)
aimant 1	
aimant 2	

Test 2 : le nombre de trombones attirés

	Nombre de trombones
aimant 1	
aimant 2	



Mon bilan

Est-ce que tes résultats correspondent à ton hypothèse?

oui non

Pourquoi est-ce différent?

Écoute les résultats des élèves de la classe. Comment peut-on dire qu'un aimant est le meilleur?

Nomme un imprévu ou une difficulté :

Qu'as-tu fait?

Si tu avais à faire ce test à nouveau, que ferais-tu autrement?

Qu'est-ce que cela changerait?



Mes apprentissages



Le sens des mots



Aimant: _____

Magnétisme : _____

Répulsion : _____

Attraction : _____

Qu'as-tu appris de plus?