



Nom : \_\_\_\_\_

Cahier de l'élève  
(1<sup>re</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle)

## Mon aimant est le meilleur!

As-tu déjà joué avec des aimants?

À quoi servent les aimants?

Où trouve-t-on des aimants?

Un aimant peut-il être meilleur qu'un autre?



### Ta mission

Tu devras trouver le meilleur aimant parmi ceux qu'on te remet. Comment t'y prendras-tu?





## Mes idées initiales

D'après toi, qu'est-ce qui influence la performance d'un aimant?

- la forme
- la couleur
- la grosseur

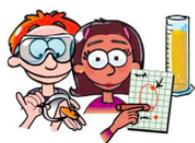
Pourquoi?



Mon hypothèse sur la  forme,  couleur ou  grosseur  
Observe les deux aimants

Choisis l'aimant qui sera le plus performant selon toi. Dessine-le.

Pourquoi celui-ci?



## Ma planification

Observe le matériel et planifie ton test de performance.  
Comment feras-tu pour trouver le meilleur aimant?

### Le matériel



règle



ruban gommé



trombone

aimant 1

aimant 2

### Test 1 : la distance pour attirer un trombone



+ aimant +



OU



+ aimant +



### Test 2 : le nombre de trombones attirés

aimant +



*\*Utilise un crayon de couleur si tu améliores un test.*



**Mes réalisations**  
Note tes observations

**Test 1 : la distance pour attirer un trombone**

	Longueur (ruban gommé ou mesure)
aimant 1	
aimant 2	

**Test 2 : le nombre de trombones attirés**

	Nombre de trombones
aimant 1	
aimant 2	



## Mon bilan

Est-ce que tes résultats correspondent à ton hypothèse?

oui  non

Pourquoi est-ce différent?

Écoute les résultats des élèves de la classe. Comment peut-on dire qu'un aimant est le meilleur?

---

---

---

Nomme un imprévu ou une difficulté :

---

---

---

Qu'as-tu fait?

Si tu avais à faire ce test à nouveau, que ferais-tu autrement?

---

---

---

Qu'est-ce que cela changerait?



## Mes apprentissages



### Le sens des mots



Aimant: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Magnétisme : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Répulsion : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Attraction : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Qu'as-tu appris de plus?