



DESCRIPTION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	MATÉRIEL	DURÉE
Préalables		
<p>Avant d'entreprendre les activités de nature scientifique, l'enseignante ou enseignant doit s'assurer que les élèves sont capables d'effectuer des mesures. Si ce n'est pas le cas, des activités de mathématique sont proposées.</p> <p>Ce projet peut être amorcé par la lecture d'un album. Ainsi, l'enseignante ou enseignant pourra, simultanément, travailler des compétences associées au français.</p>		
Préparation		
<p>Activité 1</p> <p>À l'extérieur, les élèves observent leur ombre pour ensuite la dessiner et la mesurer. La première sortie doit se faire en début ou en fin de journée pour que les ombres soient plus longues. Les sorties suivantes doivent se faire en milieu de journée.</p>	Bâtons Balais Ficelles Autres objets pour effectuer des mesures Annexe 1	30 minutes la 1 ^{re} fois, 15 à 20 minutes les fois suivantes
 <p>Activité 2</p> <p>Les élèves élaborent une explication provisoire (hypothèse) à la question : « Pourquoi ton ombre est-elle plus longue à certains moments de la journée? »</p>	Cahier de l'élève, page 1	30 minutes
Réalisation		
 <p>Activité 3</p> <p>En groupe, les élèves partagent leurs idées pour l'élaboration des expérimentations. Par la suite, elles et ils dessinent dans leur cahier les expérimentations projetées.</p> <p>Après avoir noté les résultats, les élèves indiquent si leur hypothèse est confirmée ou non.</p>	Cahier de l'élève, pages 1 et 2 Voir guide de l'enseignant	30 à 40 minutes

<p>Activité 4 Les élèves de la deuxième année du cycle préparent et présentent leurs résultats à l'ensemble de la classe. L'enseignante ou enseignant peut proposer une présentation sous forme de communication orale ou d'affiche.</p>	<p>Cahier de l'élève, page 3 Annexe 2 Grand carton ou grand papier blanc</p>	<p>45 minutes pour la préparation et 40 minutes pour les présentations</p>
<p>Intégration</p>		
<p>Activité 5 L'enseignante ou enseignant fait une démonstration afin de s'assurer que tous les élèves ont bien compris que la position de la lumière fait varier la longueur de l'ombre. Par la suite, les élèves de la deuxième année du cycle sont invités à noter ce qu'elles et ils ont appris.</p>		
<p>Activités interdisciplinaires</p>		
<p>En art dramatique, le théâtre d'ombre pourrait être abordé à la suite de ces activités.</p> <p>En mathématique, l'espace et les figures planes pourraient être travaillés avec l'ombre.</p> <p>En arts plastiques, la silhouette de la tête des élèves pourrait être reproduite sur carton et peinte en noir.</p> <p>En français, si l'album <i>Foufours a peur du noir</i> a été utilisé comme déclencheur pour le projet, les élèves pourraient écrire un texte sur ce qui leur fait peur. En communication orale, elles et ils pourraient raconter un événement de leur vie où ils ont eu peur.</p>		