



CANEVAS DE LA TÂCHE

Mon ombre

Effectif scolaire visé :	1 ^{er} cycle
Type de travail :	Individuel et de groupe, interdisciplinaire
Temps en classe :	Environ 4 heures

Intention pédagogique
 L'élève se familiarisera avec des façons de faire et de raisonner propres à la science afin de trouver une réponse à la question suivante : « Pourquoi mon ombre est-elle plus longue à certains moments de la journée? » Elle et il utilisera l'une des méthodes proposées en vue d'accroître sa capacité à élaborer une démarche scientifique visant à confirmer ou non ses explications provisoires. Son raisonnement mathématique sera développé par l'utilisation de la mesure. L'élève pourrait être appelé à travailler la lecture, l'écriture et la communication orale ou encore l'appréciation d'œuvres littéraires si l'enseignante ou enseignant utilise la littérature jeunesse comme point de départ de la situation d'apprentissage.

Compétences disciplinaires ciblées

Science et technologie
 Explorer le monde de la science et de la technologie

Mathématique
 Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
 Communiquer à l'aide du langage mathématique

Français
 Lire des textes variés
 Écrire des textes variés
 Communiquer oralement
 Apprécier des œuvres littéraires

Compétence transversale
 Se donner des méthodes de travail efficaces

Domaine général de formation	Aucun domaine en particulier	
Univers touchés	La Terre et l'espace	
Savoirs essentiels	Science Lumière et ombre	Mathématique Mesure - dimensions d'un objet, unités non conventionnelles et unités conventionnelles

Stratégies	<input type="checkbox"/> Stratégies d'exploration Faire appel à divers modes de raisonnement <input type="checkbox"/> Stratégies d'instrumentation Recourir à des outils de consignation <input type="checkbox"/> Stratégies de communication Recourir à des outils permettant de représenter des données sous forme de tableaux et de graphiques ou de tracer un diagramme
-------------------	--

Critères d'évaluation possibles

Science et technologie

- Utilisation d'un langage approprié à la description de phénomènes ou d'objets de son environnement immédiat
- Formulation d'explications ou de pistes de solutions
- Attitudes et comportements adaptés
- Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques

Mathématique

- Application adéquate des processus retenus
- Production correcte d'un message à l'aide du langage mathématique

Français

- Expression de sa propre interprétation d'un texte
- Pertinence et suffisance des idées liées au sujet, à l'intention et au destinataire
- Clarté des formulations utilisées (syntaxe et vocabulaire)
- Expression de sa perception d'une œuvre

Mise en situation globale

L'enseignante ou enseignant accompagne les élèves à l'extérieur, à différents moments de la journée, et les incite à observer les ombres. Elles et ils consignent leurs notes sur la fiche fournie à cet effet. De retour en classe, l'observation se poursuit, mais cette fois à l'aide de différentes sources lumineuses (lampe de poche, lampe de table, projecteur, etc.). En grand groupe, les élèves proposent certaines explications sur l'ombre et la lumière. Chacune et chacun doit par la suite faire une courte présentation de ses données.