







DESCRIPTION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	MATÉRIEL	DURÉE
Préparation		
 <p>Activité 1 L'enseignante ou enseignant présente des contenants de volumes différents, l'un étant rempli d'un litre d'eau colorée. Elle ou il anime une discussion sur la capacité des différents récipients à contenir ou non le litre d'eau. Une démonstration est faite par la suite.</p>	-Voir le guide de préparation	20 minutes
Réalisation		
   <p>Activité 2 L'enseignante ou enseignant présente différents verres aux élèves et leur demande d'estimer lequel contient le plus d'eau. En équipe de deux, elles ou ils procèdent à des expérimentations pour le déterminer. On discute par la suite des précautions à prendre pour la prise de notes avec manipulation d'eau. Les élèves acquièrent ainsi des méthodes de travail efficaces.</p>	-Voir le guide de préparation -Cahier de l'élève, p. 1 et 2 -Annexe 2	60 minutes
<p>Activité 3 L'enseignante ou enseignant procède à une démonstration afin d'initier les élèves au concept de solubilité et de leur apprendre l'observation par les sens. Les élèves refont ensuite une expérience similaire avec d'autres substances. Elles et ils font des observations sur les différents mélanges effectués.</p>	-Voir le guide de préparation -Cahier de l'élève, p. 3	45 minutes

Intégration		
<p>Activité 4 L'enseignante ou enseignant procède à une démonstration afin de faire observer aux élèves qu'une trop grande quantité de solide soluble ne disparaît pas dans l'eau. Les propriétés du mélange sont alors altérées.</p>	<p>- Voir le guide de préparation -Cahier de l'élève, p. 4</p>	<p>30 minutes</p>
Mathématique		
<p>Situations d'application Les élèves sont invités à résoudre deux situations d'application en relation avec les activités précédentes.</p>	<p>-Matériel de manipulation -Fiches de situations problèmes</p>	