



# CANEVAS DE LA TÂCHE

## Limonade

<b>Effectif scolaire visé :</b>	1 <sup>er</sup> cycle
<b>Type de travail :</b>	De groupe, individuel et en équipe
<b>Temps en classe :</b>	150 minutes + 45 minutes en mathématique

**Intention pédagogique**  
 L'élève explorera l'aspect économique de la consommation à l'aide de situations d'applications en mathématique. Elle ou il devra d'abord observer la conservation de la matière durant la manipulation et la compilation des résultats afin de déterminer le meilleur format de verre à utiliser pour vendre de la limonade. Elle ou il sera initié au concept de solubilité et utilisera ses sens pour faire des observations. Au cours des différentes activités, l'élève acquerra des méthodes de travail relatives à la mesure à l'aide d'un compte-gouttes, à la collecte de données et à la manipulation d'eau.

**Compétences disciplinaires ciblées**

**Science et technologie**  
 Explorer le monde de la science et de la technologie

**Mathématique**  
 Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

**Compétences transversales ciblées**

- Résoudre des problèmes
- Se donner des méthodes de travail efficaces

<b>Domaine général de formation</b>	<b>Environnement et consommation</b> Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation.
-------------------------------------	--

<b>Univers touché</b>	Univers matériel
-----------------------	------------------

<b>Savoirs essentiels</b>	<p><b>Science et technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conservation de la matière (quantité et volume de liquide)</li> <li>○ États de la matière (solide, liquide et gazeux)</li> <li>○ Mélanges : substances solubles et non solubles</li> </ul> <p><b>Mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comparaison d'objets de l'environnement avec des solides</li> <li>○ Sens et écriture des nombres</li> <li>○ Sens des opérations sur des nombres</li> </ul>
---------------------------	---

<b>Stratégies</b>	<input type="checkbox"/> Stratégies d'exploration Émettre des hypothèses Imaginer des solutions à un problème à partir de ses explications <input type="checkbox"/> Stratégies d'instrumentation Recourir à des techniques et à des outils d'observation variés (compte-gouttes). Recourir à des outils de consignation (prendre des notes dans les espaces prévus à cette fin).
-------------------	---

**Critères d'évaluation possibles**

**Science et technologie**

- Utilisation d'un langage approprié à la description de phénomènes ou d'objets de son environnement immédiat.
- Formulation d'explications ou de pistes de solutions.

**Mathématique**

- Production d'une solution correcte : démarche et résultat.
- Choix de concepts et de processus mathématiques appropriés à la situation d'application.
- Application adéquate des processus retenus.

**Mise en situation globale**

L'activité proposée implique de vendre des verres de limonade. Il faut donc être familier avec la notion de quantité liquide et de mélange.

L'enseignante ou enseignant présentera aux élèves des contenants de même volume, mais de formes différentes, afin d'établir une relation entre la quantité de liquide et la forme du récipient. Elle ou il mettra différentes substances à leur disposition afin de les initier au concept de mélange. Par la suite, l'élève aura à choisir une forme de verre qui lui permettra de vendre une quantité suffisante de limonade pour en couvrir le prix d'achat. Les deux activités, soit science et technologie ainsi que mathématique, seront menées séparément.