

Annexe - concepts mathématiques exploités - premier cycle du primaire



Mon ombre

- Les pages font référence à *La progression des apprentissages en mathématique au primaire*.

Se référer au document [ombre_guide.pdf] :



Activité 1, p. 3 : Chaque élève doit mesurer la longueur de son ombre à différents moments de la journée, en unités non conventionnelles et, par la suite, en unités conventionnelles.

- p. 17 A, n° 3 :

3. Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles	→	★					
--	---	---	--	--	--	--	--
- p. 17 A, n° 4 a :

4. Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles							
a. mètre, décimètre et centimètre	→	★					



Pour réaliser l'activité 1, p. 3 : Demander aux élèves de fabriquer une règle avec leur unité de mesure non conventionnelle

- p. 17 A, n° 2 :

2. Construire des règles	→	★					
--------------------------	---	---	--	--	--	--	--



Activité 1, p. 3 : « Est-elle de la même grandeur que toi? Plus longue? Plus courte? » ou demander aux élèves de comparer entre eux les grandeurs de leur ombre (il faudrait préalablement que les élèves aient pris le temps de se mesurer)

- p.17 A no 1 :

1. Comparer des longueurs	→	★					
---------------------------	---	---	--	--	--	--	--



Suite de l'activité 1, p. 3 : Une fois que les élèves auront mesuré leur ombre à différents moments de la journée, leur demander de repérer la plus longue et la plus courte, et de trouver la différence entre les deux

- p. 11 A, n° 4 a :

4. Développer des processus de calcul écrit (addition et soustraction)							
a. À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels inférieurs à 1000	→	★					



Autres pistes d'exploitation, p. 10 : Travailler l'espace et les figures planes en géométrie derrière un drap éclairé à l'aide d'une source lumineuse; présenter différentes formes (carré, rectangle, triangle et losange) que les élèves devront nommer et les situer dans l'espace (au-dessus, à gauche, à droite, etc.), tout en observant les ombres (différences relevées lorsque la forme est près de l'écran, transparence des matériaux, etc.)

- p. 14 A, n° 1 :

A. Espace	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	
1. Se repérer et repérer des objets dans l'espace (relations spatiales)	→	★					

